Анализ

работы муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 28»

за 2020 – 2021 учебный год

**Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

* **Полное название:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28»

**Адрес:**

150030 г. Ярославль, ул. Суздальская 17 «а» (корпус 1)

 150030 Г. Ярославль, Старое Костромское шоссе, дом 42. (корпус 2);

**Телефон/факс:** Телефон: (4852)48-05-50. 44-71-34; Тел./факс: (4852)44-98-65, 44 -71-34 Emailyardou028@yandex.ru

* **В 2020 – 2021 учебном году** В учреждении функционируют 11 возрастных групп, в том числе:
9 групп общеразвивающего вида и 2 группы компенсирующего вида

**Корпус А:**

* 1 группа – первая младшая ( от 2 до 3 лет);
* 1 группа – вторая младшая ( от 3 до 4 лет);
* 1 группа – средняя (от 4 до 5 лет)
* 1 группа – компенсирующей направленности, дети с диагнозом ЗПР (от 3 до 8)
* 1 группа – компенсирующей направленности, дети с логопедическими диагнозами (от 4 до 8 лет)
* 1 группа - старшая- подготовительная (от 5 до 7 лет)

**Корпус Б:**

* 1 группа – первая младшая ( от 2 до 3 лет);
* 1 группа – вторая младшая ( от 3 до 4 лет);
* 1 группа – средняя - старшая (от 4 до 6 лет)
* 1 группа – старшая (от 5 до 6 лет);
* 1 группа – подготовительная ( от 6 до 7 лет).

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования - 270 человек. Все дети посещают детский сад в режиме полного дня (12 часов).

**Организация по укреплению и развитию материальной базы:**

За период 2020 – 2021 учебного года в учреждении

**Проведен косметический ремонт:**

* Благоустройство территории (покраска оборудования, обрезка кустов, оформлены цветники, клумбы)

**Приобретены:**

* Уличное игровое оборудование
* Игры, игрушки для самостоятельной деятельности детей
* Материалы для занятий по изодеятельности
* Дидактические пособия для музыкальных занятий

 **Пополнен методический кабинет:**

* Дидактические игры, игрушки

**I . Реализуемые программы:**

Содержание воспитательно – образовательного процесса В МДОУ «Детском саду № 28» определяется:

* ООП МДОУ д/с №28 Принято на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 20.08.2014г.

* Примерной комплексной программой «Детство**»** авт. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева.
* Коррекционные программы:

 « Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В

«Программа воспитания и обучения дошкольников ЗПР» Л.Б. Баряева, Е.А.Логинова

* Парциальные программы:

Полынова В.К..«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Змановский Ю.Ф.«Здоровый дошкольник»

Князева О.Л.«Приобщение детей к истокам русской культуры»

Воронкевич О.П.«Добро пожаловать в экологию»

Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир»

Комарова Т.С. Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет «Красота. Радость. Творчество»

Каплунова И., Новосельцева И. Программа музыкального развития детей дошкольного возраста «ладушки»

**II. Анализ выполнения годовых задач за 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годовые задачи** | **Мероприятия** | **Работа с родителями** | **Результаты, проблемы** | **Перспективы** |
| Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно – оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | Физкультурно – оздоровительная работа**(см. приложение)** | Пропаганда здорового образа жизни:- беседы, памятки, работа информационного стенда, рубрика «Будем здоровы». | **Задача решена в полном объеме** | .**Разработать систему закаливающих мероприятий.** |
| Продолжать работу по экологическому воспитанию дошкольников. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережного отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности. | **Тематический педсовет:** «Современные подходы к организации экологического воспитания дошкольников»**Проведен семинар:**«Организация исследовательской деятельности в ДОУ с целью формирования у дошкольников основных ключевых компетенций и способности к исследовательскому мышлению»**Проведены консультации для педагогов:**« Огород на окне в ДОУ»«Уголки природы в соответствии требованиям ФГОС в разных возрастных группах»«Создание условий для организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста»«Технология организации совместной экспериментально-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»**Мастер – классы по исследовательской деятельности**«Тонет – не тонет» (ясельная группа)«Свойства воды и муки» (младшая группа)«Свойства мыла» (средняя группа)«Опыты с крупой» (старшая группа) | Родители воспитанников приняли участие в проектной деятельности «Огород на окне»; | **Задача решена в полном объеме** | **Разработать перспективный план работы на экологической тропе.** **Проектная деятельность «Экологическая тропа – круглый год»** |
| Совершенствовать работу по театрализованной деятельности в ДОУ, формирование интереса к театру и развитие связной речи дошкольников, через проектную деятельность | Тематический педсовет: «Театрализованная деятельность как эффективный ресурс социально-коммуникативного развития ребёнка дошкольного возраста» **Семинар:**«Организация театрализованной деятельности дошкольников на разных возрастных этапах»**Прошли консультации для педагогов:**«Развитие речи детей раннего возраста средствами кукольного театра» «Разнообразие театров для детей дошкольного возраста» Организована **театральная неделя.** | Родители воспитанников приняли участие в подготовке атрибутов к спектаклям. В группах оформлены уголки для родителей, представлен консультативный материал по теме «Театр в мире ребёнка», «В театр играем, речь развиваем» и т. д. | **Задача решена в полном объеме** | В целях улучшения работы по этому разделу можно наметить следующие рекомендации: работу по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности продолжать планировать и осуществлять систематически. Продолжать пополнять методическую театральную копилку различными видами театров, картотеками, конспектами и т. д. |
| **Задачи по работе с кадрами:*** Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог», через использование инновационных педагогических технологий.
* Активное участие педагогов в методической службе на уровне ДОУ, района. Работа в составе проблемно-творческих групп,
* Развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе;
* Обобщение опыта своей работы в виде публикаций;
* Участие в выставках материалов передового педагогического опыта;
* Ведение собственных сайтов;
* Оформление результатов деятельности, подготовка методических материалов для издания
 | **Проведены семинары:**«Обобщение педагогического опыта» (методические рекомендации)«Самоанализ НОД» (анализ с учетом УУД)**Консультации:**«Использование приемов мнемотехники для работы по развитию речи с дошкольниками на разных возрастных этапах» | -- | В результате проведенных мероприятий педагоги повысили деловую, профессиональную компетенцию в контексте реализации ФГОС ДО | Продолжать совершенствовать профессиональную компетентность педагогов |

**III. Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ**

Всего педагогов: - 30 человек;

из них

* воспитатели: 20
* старший воспитатель: 2
* специалисты: 6

2 учитель – логопед,

2 музыкальный руководитель,

1 инструктор по физической культуре,

1 учитель – дефектолог,

1 педагог – психолог

**Образование педагогического состава**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшее педагогическое** | **Среднее профессиональное педагогическое** | **Не педагогическое** |
|  22 человек  |  8 человек  | -- |

**Квалификация педагогического состава**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Высшая квалификационная категория** | **Первая квалификационная категория** | **Соответствие занимаемой должности** | **Не имеют квалификационную категорию** |
| 6 человека  | 11 человек  | 5 педагогов  | 8 педагогов  |

**Молодые специалисты (стаж работы до 5 лет)**

|  |
| --- |
|  7 человека |

**Результаты аттестации педагогических работников в 2020 – 2021 уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество педагогических работников проходивших аттестацию** | Количество педагогических работников, получивших по итогам аттестации: |
| **Высшую квалификационную категорию** | **Первую квалификационную категорию** | **Соответствие занимаемой должности** | **Не прошел процедуру аттестации** |
|  | 1 (вновь)1 (подтверждение) | 1 (подтверждение)4 (вновь) | 1 | -- |

Всего в течение 2020 – 2021 учебном году процедуру аттестации проходили 8 педагогов.

**Реализация плана курсовой подготовки.**

Педагогические кадры совершенствуют свои знания и умения, посещая курсы повышения квалификации, встречаясь с коллегами по обмену опытом, совершенствуя инновационную деятельность.

В 2019 - 2020- учебном году на курсах повышения квалификации прошли обучение :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование курса** | **Количество часов** | **Дата прохождения** | **Количество человек** |
| «Создание условий для детей с ОВЗ в ДОУ» | 72 часа | 2020 – 2021 г. | 2 педагога |
| «Современные подходы к образовательному процессу в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» | 36 часов | 2021 г. | 1 педагог |
|  |  |  |  |

**Количество педагогических работников**, посетивших мероприятия разного уровня: 20 педагогов

**Количество мероприятий**, которые посетили педагогические работники: 27 мероприятий

**Прошли профессиональную переподготовку: --**

**В течение учебного года в детском саду:**

* Проведены круглые столы, семинары, консультации, смотры в соответствии с годовыми задачами.

**Вывод:** профессиональная компетентность педагогов повышается ежегодно за счет –

- проводимых методических мероприятий в детском саду;

- посещение мастер – классов, семинаров. вебинаров

- взаимопосещений; самообразования

Положительным результатом работы МДОУ является профессионализм педагогического коллектива, систематическое повышение профессиональных компетенций педагогов, поиск и отбор наиболее эффективных новых образовательных технологий и использование их в педагогической деятельности. Обмен опытом. Но прослеживается невысокая мотивация педагогов на повышение квалификационной категории, хотя все возможности и условия для этого в МДОУ созданы. Необходимо обеспечить заинтересованность педагогов в повышении своего профессионального уровня, больше выдвигать педагогов на распространение своего педагогического опыта путем проведения открытых мероприятий на уровне города, района и области.

**IV. Реализация гарантий прав детей на охрану жизни и здоровья,**

**медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ.**

В ДОУ обеспечены безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована допустимая учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20.

В группе созданы условия для предупреждения плоскостопия и нарушения осанки у детей (массажные дорожки).

**Состояние здоровья воспитанников:**

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ясли** | **Сад**  | **Ясли/сад** |
| Норма | 34 | 187 | 221 |
| Избыток массы I/II ст. | 4 | 3 | 7 |
| Дефицит массы I/II ст. | 4 | 9 | 13 |
| Низкий рост | 5 | 4 | 9 |
| Высокий рост | 7 | 11 | 18 |

**Результаты адаптации детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ясли** | **Сад** | **Ясли/сад** |
| Легкая | 29 | 6 | 35 |
| Средняя | 22 | 2 | 24 |
| Тяжелая | - | - | - |

**Заболеваемость: результаты**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Случаев** |
| **Ясли**  | **Сад** | **Ясли/Сад** |
| Заболеваемость общая | 127 | 214 | 341 |
| Соматическая заболеваемость | 126 | 212 | 338 |
| ОРВИ, грипп | 90 | 163 | 253 |
| Пневмония | - | 2 | 2 |
| Острый бронхит | 2 | 1 | 3 |
| Ангина | - | - | - |
| Пр. соматические | 33 | 45 | 78 |
| Травмы, всего | - | - | - |
| в т.ч. в ДОУ | - | - | - |
| Ожоги, отравления | - | - | - |
| Инфекционная заболеваемость, всего | 1 | 2 | 3 |
| ОКИ | - | - | - |
| в т.ч. ротавирусная инфекция | - | - | - |
| Вирусный гепатит | - | - | - |
| Скарлатина | - | 1 | 1 |
| Ветряная оспа | 1 | - | 1 |
| Чесотка | - | - | - |
| Микроспория | - | - | - |
| Коклюш | - | - | - |
| Микроспория  | - | - | - |
| Педикулез | - | - | - |
| Серозный менингит | - | - | - |
| Др. инфекц. заболевания | - | 1 | 1 |

**Анализ заболеваемости по детскому саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Количество случаев** |
| Общий списочный состав:  |  |
| **Общая заболеваемость** |
| Ясли  | 127 |
| Сад  | 214 |
| Всего по детскому саду: | 341 |
| **Инфекционная заболеваемость** |
| Ясли  | 1 |
| Сад  | 2 |
| Всего по детскому саду: | 3 |
| **Соматическая заболеваемость** |
| Ясли  | 126 |
| Сад  | 212 |
| Всего по детскому саду: | 338 |
| **Индекс здоровья** |
| Ясли  | 27,2 |
| Сад  | 29,2 |
| Всего по детскому саду: | 29,1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Посещали круглый год** | **Из них не болели** | **Пропущено по болезни**  |
| Ясли  | 11 | 3 | 882 |
| Сад  | 212 | 62 | 1696 |
| Всего по детскому саду | 223 | 65 | 2578 |

 **Показатели по группам здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы здоровья** |  |
| **1 группа здоровья** |  |
| Ясли  | 38 |
| Сад  | 46 |
| Всего по детскому саду: | 84 |
| **2 группа здоровья** |  |
| Ясли  | 14 |
| Сад  | 160 |
| Всего по детскому саду: | 174 |
| **3 группа здоровья** |  |
| Ясли  | 2 |
| Сад  | 8 |
| Всего по детскому саду: | 10 |

 **Количество детей, имеющих отклонения в развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  | **Количество детей** |
| Заболевания ЖКТ | 2 |
| Заболевания сердечно – сосудистой системы | 3 |
| Заболевания бронхо – легочной системы | 4 |
| Нефрологические заболевания | 3 |
| Урологические заболевания | - |
| Заболевания лор органов | 8 |
| Аллергические заболевания | 13 |
| Дефекты речи всего | 74 |
| Ортопедические патологии | 13 |
| Патология зрения | 30 |
| Заболевания эндокринной системы | 3 |
| Хирургические заболевания | 14 |
| Заболевания крови | 1 |
| Неврологические заболевания | 13 |

**Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы; закаливания.**

 В течение учебного года проводились следующие мероприятия

С детьми:

* Ежедневные закаливающие процедуры (босохождение, обширное умывание прохладной водой, полоскание зева кипяченой водой);
* Прогулки на свежем воздухе (согласно режиму);
* Подвижные и спортивные игры, физкультминутки;
* Ежедневная утренняя гимнастика (в теплое время года на улице, в холодное время года - зале);
* Физкультурные занятия (согласно режиму);
* Проведение бесед по темам «Здоровье» и «Безопасность»

С педагогами:

* Круглый стол « О результатах адаптации детей к условиям ДОУ»
* Консультации о закаливающих мероприятиях; о соблюдении режима прогулок, режима проветривания и т.п.

С родителями проведены консультации, беседы :

* опасные предметы
* опасные ситуации дома
* если ребенок потерялся
* один дома
* Работа информационного стенда;
* Консультации на сайте ДОУ

**Вывод:** оздоровительная и профилактическая работа проводилась в системе, совместными усилиями педагогов, мед. работников и родителей. Режим дня и организация развивающей среды удовлетворяет потребность детей в двигательной активности. Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют вторую группу здоровья и есть дети с хроническими заболеваниями, которые имеют третью группу здоровья.

**Анализ физического развития детей**

**на конец 2019 – 2020 уч.г.**

 **(корпус 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Начало года, количество детей, %** | **Конец года, количество детей, %** |
| Низкий |  |  |
| Средний  |  |  |
| Высокий |  |  |

 **(корпус 2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Начало года, количество детей, %** | **Конец года, количество детей, %** |
| Низкий |  |  |
| Средний  |  |  |
| Высокий |  |  |

 по результатам диагностики, можно сделать следующий вывод:

- физическое развитие ниже нормативных показателей – 0 детей;

- физическое развитие соответствует нормативным показателям – 177детей;

- физическое развитие выше нормативных показателей – 40 детей

**V. Создание развивающего образовательного пространства.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **2020-2021 уч.г.** |
| Создание развивающей среды в группах | * + Социально-личностное

Обновлены и пополнено развивающее пространство групп:* Тематические наборы игрушек для

 режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.* Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
	+ Познавательное

В группах раннего и младшего возраста: * Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные
* ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой).

В группах среднего и старшего возраста:* Шашки, шахматы, домино. Блоки Дьенеша,«Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр.
* Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности.
* Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.).Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.).
* Речевое развитие:

Обновлены:* Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии.
 |
| Музыкально-физкультурный зал | * Пополнена аудиотека;
* Изготовлены костюмы к праздникам;
* Приобретены музыкальные игрушки – инструменты ( бубны, погремушки, гитара)
* Приобретен наглядно – дидактический материал
* Приобретены игрушки для муз. игр
 |
| Методический кабинет | -- |
| Кабинет учителя-логопеда; педагога-психолога | -- |

**YI. Аналитическая справка**

**о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в МДОУ «Детском саду № 28»**

**( данные на конец 2019 – 2020 уч.г.)**

На основании годового плана ДОУ

старшими воспитателями Санковой И.А., Усковой А.А.,

музыкальными руководителями Григорьевой И.В., Герасимовой Н.

учителем – логопедом Романовой И.В., Правдухиной В.У.

педагогом – психологом Беловой Т.Г.

инструктором по физической культуре Ивакиным А.А. и воспитателями дошкольных групп проведен мониторинг промежуточных результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям (на конец 2020– 2021 уч.г.)

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми дошкольных групп материал по всем образовательным областям усвоен в целом: **на 99,1%.**

Средний балл по ДОУ – корпус 1 – 4,1балла

 Корпус 2 - 4,3 балла

Дети, у которых низкий уровень освоения - имеют заключение ПМПК о логопедическом диагнозе (ОНР) и диагнозе ЗПР.

( результаты представлены в таблице).

**Сравнительная таблица сводных данных по образовательным областям ( в баллах)**

**по МДОУ «Детскому саду № 28 » (корпус 1)**

**за 2020 – 2021 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Первая младшая группа****(№ 1)** | **Вторая младшая группа** **( № 2)** | **Коррекционная (ЗПР)** **(№ 3)** | **Средняя – старшая****группа**  **( № 4)** | **Старшая – подготовительная****группа** **(№ 5)** | **Средняя -подготовительная группа (№ 6)** | **ИТОГО по МДОУ** |
| **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** |
| Социально – коммуникативное развитие | 2,8 | 3,9 | 3,5 | 4 | 2,2 | 3,8 | 3,4 | 4,3 | 3,1 | 4,3 | 3,5 | 4,4 | 3,1 | **4,1** |
| Познавательное развитие | 2,8 | 4 | 3,3 | 4 |  2,1 | 3,9 | 3,3 | 4,4 | 3,2 | 4,2 | 3,4 | 4,4 | 3,6 | **4,2** |
| Речевое развитие | 2,8 | 3,8 | 3,2 | 3,8 | 2 | 3,6 | 3,3 | 4,5 | 3 | 3,9 | 3,2 | 4,2 | 3,5 | **4** |
| Художественно – эстетическое развитие | 3,2 | 4 | 3,2 | 4 | 3,2 | 3,7 | 3,4 | 4,5 | 2,8 | 4,1 | 3,3 | 4,5 | 3,8 | **4,1** |
| Физическое развитие | 3,3 | 4 | 3,6 | 4 | 2,2 | 3,6 | 3,3 | 4,6 | 3 | 4,2 | 3,5 | 4,6 | 3,8 | **4,2** |
| **ИТОГО по ГРУППЕ** | **3** | **4** | **3,4** | **4** | **2,3** | **3,7** | **3,3** | **4,5** | **3,6** | **4,1** | **3,4** | **4,4** | **3,6** | **4,1** |

**по МДОУ «Детскому саду № 28 » (корпус 2)**

**за 2020 – 2021 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Группа № 1****(дети 2 – 3 лет)** |  **Группа № 3****(дети 4 - 6 лет)** |  **Группа № 2****(дети 6 - 7 лет)** | **Группа № 4****(дети 3 - 4 лет)** | **Группа № 5****(дети 3-5 лет)** | **ИТОГО по МДОУ** |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Социально – коммуникативное развитие | 2,6 | 4 | 3,7 | 4,3 | 4,3 | 4,8 | 3 | 4 | 4,2 | 4,7 | **3,6** | **4,4** |
| Познавательное развитие | 2,7 | 3,5 | 3,5 | 4 | 4 | 4,7 | 3 | 4,2 | 4,1 | 5 | **3,5** | **4,3** |
| Речевое развитие | 2,2 | 4,3 | 3,5 | 4,1 | 4 | 4,5 | 2,7 | 3,8 | 4,1 | 4,5 | **3,3** | **4,2** |
| Художественно – эстетическое развитие | 2,3 | 4.2 | 3,8 | 4,4 | 4 | 4,5 | 2,6 | 4 | 3,0 | 4,5 | **3,5** | **4,3** |
| Физическое развитие | 4 | 4,6 | 4 | 4,4 | 4,6 | 5 | 3 | 4 | 4,5 | 4,8 | **4** | **4,5** |
| **ИТОГО по ГРУППЕ** | **3** | **4,1** | **3,7** | **4,2** | **4,2** | **4,7** | **3** | **4** | **4,2** | **4,6** | **3,6** | **4,3** |

**по МДОУ «Детскому саду № 28 » (корпус 2)**

**за 2020 – 2021 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни Группы | **Группа № 1****(дети 2 – 3 лет)** |  **Группа № 3****(дети 4 – 6 лет)** |  **Группа № 2****(дети 6 - 7 лет)** | **Группа № 4****(дети 3-4лет)** | **Группа № 5****(дети 3- 5лет)** | **По ДОУ** |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Высокий уровень | 3(14%) | 4 (19%) | 4(19%) | 14(74%) | 15(60%) | 19(76%) | -- | 9(45%) | 9(50%) | 12(71%) | **31****(29%)** | **58****(57%)** |
| Средний уровень | 10(48%) | 17 (76,5%) | 16(76%) | 5(26%) | 10(40%) | 6 (24%) | 9(47%) | 11(55%) | 9(50%) | 5 (29%) | **54****(52%)** | **44****(42,1%)** |
| Низкий уровень | 8(38%) | 1(4,5%) | 1(5%) | -- | -- | -- | 10(53%) | -- | -- | -- | **19****(19%)** | **1****(0.9%)** |
| **Усвоение программы в целом по группе** | **13****(62%)** | **21 (95,5%)** | **20****(95%)** | **19 (100%)** | **25****(100%)** | **25****(100%)** | **9****(47%)** | **20****(100%)** | **18****(100%)** | **17****(100%)** | **85****(81%)** | **102****(99,1%)** |

* Усвоение программы ООП ДОУ по образовательным областям составляет **на начало года 81%**
* Усвоение программы ООП ДОУ по образовательным областям составляет **на конец года 99,1%**

По всем направлениям развития наблюдается положительная динамика, значительно возросли показатели по таким образовательным областям как «Социально – коммуникативное развитие», « Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Однако, следует уделить внимание повышению показателей по таким образовательным областям как «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

**VII Результаты готовности детей к обучению в школе ( см. Приложение)**

 **Результаты диагностики уровня готовности к школе.**

**Корпус А**

Мониторинг школьной готовности проводился с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.. Всего в мониторинге приняли участие 27 детей.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Дети, готовые к началу школьного обучения (высокий уровень готовности к школе): 52% детей

У детей сформированы необходимые умения и навыки счетных операций и звукобуквенного анализа, способны к обобщению и абстрагированию, развито умение выделять существенные признаки по серии картинок на высоком уровне. Хороший уровень развития мелкой моторики и сформировано пространственное представление, которое достаточно для усвоения школьной программы без ущерба для здоровья ребенка.

Дети, условно готовые к началу школьного обучения (средний уровень готовности): 48% детей

Дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Но некоторые компоненты психического, физического или личностного развития ребенка развиты недостаточно для успешного освоения школьной программы.

Дети, неготовые к началу школьного обучения (низкий уровень готовности): 0% детей

**Результаты диагностики уровня готовности к школе.**

**Корпус Б**

Мониторинг школьной готовности проводился с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.. Всего в мониторинге приняли участие 22 детей.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Дети, готовые к началу школьного обучения (высокий уровень готовности к школе): 35% детей

У детей сформированы необходимые умения и навыки счетных операций и звукобуквенного анализа, способны к обобщению и абстрагированию, развито умение выделять существенные признаки по серии картинок на высоком уровне. Хороший уровень развития мелкой моторики и сформировано пространственное представление, которое достаточно для усвоения школьной программы без ущерба для здоровья ребенка.

Дети, условно готовые к началу школьного обучения (средний уровень готовности): 65% детей

Дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Но некоторые компоненты психического, физического или личностного развития ребенка развиты недостаточно для успешного освоения школьной программы.

Дети, неготовые к началу школьного обучения (низкий уровень готовности): 0% детей

**YIII. Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников.**

**Задача** ДОУ на текущий учебный год - сотрудничество с семьёй; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, вовлечение родителей в образовательную деятельность.

**Направления её решения:**

- повышение педагогических знаний родителей;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс и общие мероприятия ДОУ.

Целью во взаимодействии с родителями является создание благоприятных условий для совместной деятельности. Для её решения администрацией ДОУ, специалистами, воспитателями проводятся как традиционные, так и нетрадиционные мероприятия.

* Ежегодно проводится **анкетирование** «Уровень удовлетворённости родителей оказанием образовательных услуг»
* Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов, консультации, проводятся тематические родительские собрания, практикумы.
* В начале каждого учебного года воспитатели групп, проводят социальную диагностику.

На основании этих данных составляется социальный паспорт ДОУ

**Социальный паспорт семей воспитанников (данные по корпусу 2, на 01.09.2020 г.)**

**Вывод:**  Преобладают полные семьи, среди которых многодетные (13 семей). Большинство родителей имеют высшее и среднее – профессиональное образование, преобладают рабочие специальности, отмечается значительное количество без работных родителей (домохозяйки). У подавляющего большинства семей, как отмечают сами родители – хорошие жилищные условия, средний прожиточный минимум.

* Ведется работа с родителями, дети которых без уважительной причины длительно не посещали детский сад, проводились беседы, педагогические консультации.
* **В период самоизоляции педагоги вели активную работу с детьми и родителями (дистанционно)**

через такие формы как:

* Родительские собрания
* Консультирование родителей (индивидуальные, подгрупповые)
* Мастер - классы
* Работа сайта;
* Функционирует группа на сайте «В контакте» название «Родительский клуб «Вместе»
* В течение всего учебного года проводилась работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

**Вывод:**

Взаимодействие с родителями проходило в соответствии с планом.

В следующем учебном году – с целью привлечения родителей к совместной деятельности предлагается:

- Продолжать привлекать родителей к проектной деятельности ДОУ.

- Воспитателям групп составить план работы с родителями, продумать эффективные методы взаимодействия; стараться поддерживать связь с родителями воспитанников систематически

**IX. Участие в конкурсах различного уровня и распространение педагогического опыта работы:**

Педагоги ДОУ проявили активное участие в конкурсах профессионального мастерства, творческих конкурсах с участием детей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Уровень (ДОУ, район. город, область)** | **Результат** | **Участники** |
| 1. | Август 2020  | Всероссийская  акция в сети «Безопасность детей на дороге» | Всероссийский  | Участники  | воспитанники, сотрудники, родители ДОУ |
| 2. | Август 2020  | Всероссийской акции «Мой флаг, моя история | Всероссийский | Участники | воспитанники, сотрудники, родители ДОУ |
| 3. | СентябрьНоябрьДекабрь | Эколого – благотворительная акция «Добрые крышечки», «Бумаге вторую жизнь» | Всероссийский | Участники | воспитанники, сотрудники, родители ДОУ |
| 4. | Октябрь 2020 | Акция «Открытка Учителю!» | Городской  | Участники | воспитанники, сотрудники, родители ДОУ |
| 5. | Ноябрь 2020 | Этнографический диктант | Всероссийский | Сертификат участника | Сотрудники (3) |
| 6. | Ноябрь 2020 | Конкурс "Подарок для Деда Мороза" | Городской  | Участники | воспитанники |
| 7. | Ноябрь 2020 | Конкурс «Мамочка моя» | Городской | Участники | Воспитанники (3) |
| 8. | Ноябрь 2020 | Конкурс «Новогодний калейдоскоп» | Городской  | Участники | Воспитанники (10) |
| 9. | Ноябрь 2020 | Конкурс «Парад новогодних идей» для детей с ОВЗ | Областной  | Участники | Воспитанники (2) |
| 10. | Ноябрь 2020 | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Наряжаем город вместе» | Районный  | Участники | Воспитанники (2) |
| 11. | Ноябрь 2020 | Мастер-класс "Паперкрафт. Развитие художественно-конструктивных способностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ" | Городской  | Участники | Педагоги (5) |
| 12. | Декабрь 2020 | Конкурс «ЯрЁлка» | Городской | 2 место (1)3 место (1) | Воспитанники (4)педагоги |
| 13. | Декабрь 2020 | Социальная акция по ПДД «Дорожные ловушки» | Всероссийский | Участники | Воспитанники, Сотрудники, Родители ДОУ |
| 14. | Декабрь 2020 | Акция «Берегите птиц!» | Городской  | Участники | воспитанники, сотрудники, родители ДОУ |
| 15. | Декабрь 2020 | Конкурс «Спасатели глазами детей» | Городской  | Участники | воспитанники, сотрудники, родители ДОУ |
| 16. | Декабрь 2020 | Конкурс «Волшебная снежинка» | Городской  | Участники | Воспитанники (1) |
| 17. | Декабрь 2020 | Мастер-класс: «Проектная деятельность в формировании патриотических качеств личности дошкольника» | Городской  | Участники | Педагоги (5) |
| 18. | Февраль 2021 | Участие во Всероссийской  акции в сети «Письмо Победы» | Всероссийский  | Участники | воспитанники, сотрудники, родители ДОУ |
| 19 | Февраль 2021 | Участие во Всероссийской  акции в сети «Скажи спасибо лично» | Всероссийский | Участники | воспитанники, сотрудники, родители ДОУ |
| 20 | Март 2021  | Участие во Всероссийской  акции в сети «Вам любимые» | Всероссийский | Участники | воспитанники, сотрудники, родители ДОУ |
| 21 | Март 2021 | Участие во Всероссийской  акции в сети  «Маски защищают, маски украшают!» | Всероссийский | Участники | воспитанники, сотрудники, родители ДОУ |
| 22 | Февраль 2021 | Участие во Всероссийской  акции в сети "Заметная семья" | Всероссийский | Участники | воспитанники, сотрудники, родители ДОУ |
| 23 | Февраль 2021 | Конкурс на лучшую масленичную мини-куклу "Краса Масленица-2021" | Всероссийский | Участники | Воспитанники (2) |
| 24 | Март 2021 | Конкурс "Страницы любимых книг" | Городской  | Участники | Воспитанники (5) |

А также активно участвовали в распространении педагогического опыта работы через Интернет ресурсы.

**Направления работы на 2020 – 2021 учебный год**

**Цель деятельности ДОУ:**

Оптимизация образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников

**Задачи**

* Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по экологическому

воспитанию дошкольников путем внедрения в педагогический процесс инновационных

технологий

* Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников
* Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в

 условиях пандемии, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности

**Приоритетные направления методической работы**

* Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, через повышение

компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления

здоровья детей.

* Совершенствовать материально техническую базу и РППС МДОУ
* Осуществлять единую, непрерывную систему взаимодействия с социальными

партнёрами по приоритетным направлениям, с использованием новых форм

совместной деятельности.

**Работа с кадрами:**

**Цель:** Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, через использование инновационных педагогических технологий.

**Задачи:**

* Активное участие педагогов в методической работе на различных уровнях. Работа в составе проблемно-творческих групп.
* Развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе;
* Обобщение опыта своей работы в виде публикаций;
* Участие в выставках материалов передового педагогического опыта;
* Ведение собственных сайтов;
* Оформление результатов деятельности

**Аттестация педагогических работников:**

* Грачева Е.В. (вновь - первая кв. категория)
* Буклинова В.А. (подтверждение - первая кв. категория)
* Шапкина В.Т. (соответствие)

**КПК :**

* Золотарева О.С.
* Преснова Ю.В.
* Горяинова Н.С.
* Смурыгина Ю.О.
* Виноградова Н.А.
* Герасимова Н.Н.

**Работа «Школы молодого педагога»**

* Беляева М.А.
* **Взаимодействие с родителями воспитанников:**
* Проводить дни открытых дверей 1 раза в год;
* Организовать развлечения (досуговую деятельность) с привлечением родителей;
* Продолжать привлекать родителей к проектной деятельность в ДОУ.