**Тема: Части тела и лица. Логопедическое занятие в подготовительной группе детей с ОВЗ.**

**Цель:** познакомить детей с названиями частей тела и лица.

**Задачи-**

**Образовательные:**

- упражнять в образовании форм сущ-ных ( уменьшительно-ласкательной, мн.ч. Род.п.),

- упражнять в подборе слов – действий и слов – признаков,

- упражнять в согласовании сущ-ных со словами **мой, моя, мое,**

- упражнять в подборе антонимов.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать умение ориентироваться в пространстве,

- развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление,

- развивать мелкую моторику.

**Воспитательные:**

- формировать умение слушать собеседника, не перебивая,

- воспитывать интерес к звучащему слову.

**Оборудование:** кукла, мяч.

**Ход занятия:**

**1 Орг. момент:**

Игра «Будь внимателен» - Сядет тот, кто стоит справа от …, слева от …, между … и т.д.

**2 Основная часть:**

- У меня в руках кукла. Подумайте и скажите, кукла похожа на живого ребенка? Чем?

А чем отличается?

- Сегодня мы поговорим о том, что у нас есть и для чего нам это нужно.

- Называние частей тела и лица.

- Игра « Я начну, а ты продолжи»:

- Что мы делаем ?

ушами - …… , глазами - ……. , носом - ……. ,

ртом - ……… , руками - ……… , ногами - …… .

- Какими бывают?

глаза - …… , волосы - …… , нос - ….. , уши - ….. , губы - ….. .

- Игра «Назови ласково»

- Игра «Один – много»

**Физкультминутка – пальчиковая гимнастика «В гости»:**

В гости к пальчику большому (выставить вверх большие пальцы обеих рук)

Приходили прямо к дому (сделать «крышу» двумя руками)

Указательный и средний (называемые пальцы поочередно касаются

Безымянный и последний – большого пальца – на обеих руках )

Сам мизинчик-малышок (пальцы сжаты в кулак, вверх выставляются только

мизинцы)

Постучался на порог (кулаки стучат друг о друга)

Вместе пальчики-друзья (ритмичное сжимание пальцев в кулаки)

Друг без друга им нельзя.

- Игра «Подумай и ответь»:

- Чего у нас больше, рук или ног? А что у нас еще по два? Что у нас по одному?

Чего больше, глаз или носов? Чего меньше, ног с руками или ушей?

Чего у нас больше, че м по два? На руке 5 пальцев, а на ноге? Сколько всего паль-

цев? Сколько зубов? А волосы можно сосчитать? Какие волосы лучше считать,

прямые или кудрявые?

- Игра «мой, моя, мое»:

- Про какие части тела и лица можно сказать: мой -…, моя - …, мое - … .

- Игра с мячом «Скажи наоборот»:

старый – молодой, чистый – грязный, большой – маленький, длинный – короткий,

медленный – быстрый, твердый – мягкий, сытый – голодный, узкий – широкий,

трусливый – храбрый, много – мало, больной – здоровый, худой – толстый.

- Игра «Когда так говорят?» (толкование пословиц и фразеологизмов)

«Близок локоток, да не укусишь»

«Хоть бы одним глазком взглянуть»

«Задрать нос»

«Голову повесить»

**3 Итог занятия.**