

СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора Департамента образования Мэрии города Ярославля  <u>08.05.2024</u> Е.А.Ильина /	УТВЕРЖДЕНО приказом заведующего: МДОУ «Детский сад 28» от « <u>06</u> » <u>2024</u> г № <u>16</u>  «Детский сад № 28» Л.И. Максимычева
--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 28»
на 2024-2027 годы

г. Ярославль

2024 г.

Содержание

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации.....	7
Раздел 2. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	12
Раздел 3. Концепция программы развития.	20
Раздел 4. Программные мероприятия.	23
Раздел 5. Возможные риски.....	36
Раздел 6 Управление программой развития.	37
Раздел 7 Индикаторы оценивания.....	38
Раздел 8 Глоссарий.....	40
Список используемой литературы.	46

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МДОУ «Детский сад № 28»
Юридический адрес (с указанием индекса)	150030, Ярославская область, город Ярославль, Суздальская ул., д.17-а
Телефон (код и номер)	+7 (4852) 48-05-50
e-mail	yardou028@yandex.ru; yardou028.yaroslavl@yarregion.ru
Сайт	mdou28.edu.yar.ru
Разработчики программы	Администрация МДОУ «Детский сад № 28»
Обоснование программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития МДОУ «Детский сад № 28», реализованной в 2019-2024 гг.</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной основной образовательной программой</p>
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год; – Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 N 1701) – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022; – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»(п 4.4 Паспорт национального проекта «Образование»)(утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16); – Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» утверждена распоряжением Мин.просвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»; - СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20) – Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении

	<p>Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н); – Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 сентября 2022г.); – Письмо Мин.просвещения России от 11.05.2021 N СК-123/07 – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373); – Постановление мэрии г.Ярославля от 13 декабря 2022 г № 1089 «О муниципальной программе «Развитие образования в городе Ярославль» на 2023-2025 годы» – Устав образовательного учреждения, утвержденный приказом № 01-05/489 Департамента образования мэрии г. Ярославля от 08.07.2016 г
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательных коррекционных услуг в образовательной организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - модернизация материально-технической базы, цифровизация образовательной деятельности; - обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможности детей; - повышение безопасности, в том числе и антитеррористической защищённости объектов организации.
Цель программы	<p>Совершенствование системы управленческих и методических действий по реализации интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>
Задачи программы	<p>1. Осуществить переход на ФОП ДО и ФАОП ДО с 01.09.2023, обеспечивая эффективную работу ДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, профессиональном</p>

	<p>стандарте для педагогов дошкольного образования.</p> <p>2. Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС и ФООП ДОУ посредством внедрения в воспитательно – образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.</p> <p>3. Обеспечить совершенствование и безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Обновить банк локальных нормативных актов дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями .</p> <p>5. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.</p> <p>6. Расширять сферу дополнительного образования, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников с целью поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>7. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p>
Сроки реализации программы	2024– 2027гг.
Этапы реализации программы	<p>2024– 2025уч.г. – подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). – Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. – Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. <p>2025- 2026уч.г. – основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p>2027 уч.г. – контрольно-оценочный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. – Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
Объёмы и источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; – Спонсорская помощь, благотворительность.

<p>Контроль реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития, вносит коррективы в соответствии с изменениями в законодательной базе . – Корректировку программы осуществляет руководитель учреждения.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>К концу срока реализации Программы к 2027 году планируется функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Высокая конкурентно способность на рынке образовательных услуг, обеспечение стартовых возможностей дошкольников. – Соответствие образовательной деятельности и образовательных услуг ФГОС ДО и ФООП ДО на 95-100% посредством внедрения в образовательный процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения. – Стабильная положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей. Доступ к качественным услугам психологической помощи всех участников образовательных отношений. – Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Выполнение норм ГТО. Познавательная и мотивационная готовность детей к обучению в школе. Успешное освоение выпускниками ДОУ ООП НОО. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательной деятельности через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. – Созданы оптимальные материально-технические, кадровые и организационно методические условия организации образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФАОП ДО. – Предметно – пространственная образовательная среда отвечает современным требованиям, обновлена безопасным оборудованием и инвентарем с учетом особенностей каждого возрастного периода в соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиями ФООП ДО и ФАОП ДО. Расширено взаимодействие с социумом и сетевым окружением дошкольной организации.

Раздел 1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Этапы развития дошкольной образовательной организации

Дошкольная образовательная организация МДОУ «Детский сад № 28» функционирует с 2016 года и имеет два корпуса:

Корпус А (основан в 1974 году)

Корпус Б (основан в 1966 году)

Организация «Детский сад № 28» находится по адресу:

Корпус А: 150030, г. Ярославль, ул. Суздальская дом 17 «А»

Корпус Б: 150030 г. Ярославль, Старое Костромское шоссе, дом 42

За время работы, детский сад активно принимал участие во всех районных и муниципальных мероприятиях, социальных акциях и городских конкурсах и активно работает в рамках реализации Федерального национального проекта «Успех каждого ребёнка». На актуальное время в ДОО создается мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума:

МДОУ «Детский сад № 28» и включает в себя два корпуса, общее количество

Групп -11, из них две группы компенсирующей направленности, две группы комбинированной направленности.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МДОУ «Детский сад № 28» выбрал девиз "Наш любимый детский сад "Дом радости зовётся Детям он и взрослым рад, славно в нем живется". Сайт МДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок, кроме того активно ведется персональная страница в социальной сети ВКонтакте, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта МДОУ и информационная открытость в ВК существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МДОУ у участников образовательных отношений. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как: - неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников МДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь МДОУ с многообразными социальными партнерами) - эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования - чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения - комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения) - положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

Режим работы ДОУ 12 часов с 07.00-19.00 понедельник-пятница.

Характеристика контингента воспитанников:

На данный момент в учреждении -230 воспитанников, из них:

- 24 ребенка с ТНР;
- 15 детей с ЗПР;
- 1 ребенок ИНВАЛИД

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией.

Статус учреждения (муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28») соответствует содержанию образовательных программ, их уровню, условиям и результатам образовательной деятельности. Данное соответствие подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности от №424/15 от 09.12.2015г. серия 76Л02 №0000679

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится на основе принципов общей и специальной педагогики:

- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- взаимодействие всех педагогов и специалистов коллектива в решении общих задач воспитания, обучения и развития детей;
- реализация деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с общим недоразвитием речи;
- индивидуально-дифференцированный подход к особенностям развития, к характеру имеющихся нарушений, их структуре и выраженности;
- преемственность и непрерывность в воспитательно-образовательном процессе.

Основой содержания дошкольного образования являются следующие образовательные области, соответствующие основным линиям развития ребенка:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28» на основе ФООП и ФГОС ДО.

Нормативный срок освоения:

- основной образовательной программы в группах общеразвивающей направленности – до 6 лет;
- адаптированной образовательной программы в группах комбинированной направленности – до 4 лет.

ДОУ предоставляет дополнительные платные образовательные услуги по физическому, социально-педагогическому, изобразительному направлению с учетом интересов и особенностей развития детей, что оказывает позитивное влияние на динамику деятельности и престиж дошкольного учреждения и воспитания детей.

Условия для реализации образовательной Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей,

формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Кадровые условия

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Численный состав	Высшее	Среднее проф.
2023-2024	27	16	11

Уровень квалификации

Учебный год	Высшая квалиф. категория	Первая квалиф. категория	Не аттестованы
2023-2024	4	11	8

Стаж

Учебный год	Количество педагогов	До 5 лет	От 5 до 20 лет	Свыше 20 лет
2023-2024	27	6	13	9

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Организация самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрации ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

- Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
- Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам образовательного процесса, а также особенностям развития детей.
- Непрерывное сопровождение образовательного процесса в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Материально-технические условия

В рамках реализации требований ФГОС ДО, администрация МДОУ «Детский сад № 28» обеспечивает следующие материально-технические условия:

1. Требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму).
2. Требования в соответствии с правилами пожарной и электро безопасности, требованиями по охране труда.
3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.
4. Требования к оснащённости развивающей предметно-пространственной среды.
5. Требования к материально-техническому обеспечению программы - наличие учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения.

Материально-техническое оснащение отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ. Программа предусматривает также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Финансовые условия

Финансирование реализации образовательной Программы дошкольного образования осуществляется в объёме, определяемом учредителем и в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования.

Среда, окружающая детей в детском саду №28, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, стимулирует развитие; созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей.

В детском саду функционируют:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор;

- кабинет психологической разгрузки;
- музыкальный зал;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- кабинет учителя-логопеда;
- спортивная площадка;
- участки для игр детей;
- помещения, обеспечивающие быт.

Имеется необходимое спортивное оборудование: спортивные комплексы из мягких модулей, шведские лесенки, скамейки (гимнастические маты, мячи набивные и гимнастические, обручи, палки, дуги для подлезания, скамейки, скакалки, баскетбольные стойки, доски с ребристой поверхностью, стремянки, мостики, ребристые и покатые, дорожка массажная и т.д.).

Для развития музыкальных способностей детей созданы необходимые условия: есть большой, эстетически оформленный музыкальный зал, в котором находится фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, мультимедийная доска, детские музыкальные инструменты (металлофоны, кастаньеты, трещотки, бубенцы, румбы, колокольчики, бубны).

В группах имеются центры развития движений, они оформлены традиционным оборудованием: скакалки, мячи, обручи и нетрадиционным: массажные коврики для профилактики плоскостопия, кольцобросы ручные, а также предметы для метания в горизонтальные и вертикальные цели; предметы для развития мелкой моторики.

В ДОУ функционирует педагогический кабинет, оснащенный сетью Интернет, где педагоги занимаются самоподготовкой и самообразованием.

Для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми, в детском саду имеется кабинет логопеда и психолога, где собраны дидактические игры и пособия, материал для консультаций с воспитателями и родителями.

Жизненное пространство в каждой возрастной группе ДОУ позволяет одновременно заниматься разными видами деятельности.

Расположение предметов развивающей среды удобно для детей, воспитатели учитывают особенности детей, посещающих эту группу, их возраст, интересы, способности, половой состав. Расположение игрового оборудования отвечает технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, позволяет детям свободно перемещаться.

Открытость Программы

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ № 28 является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ №28 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации. Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ № 28 в соответствии с ФГОС ДО.

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

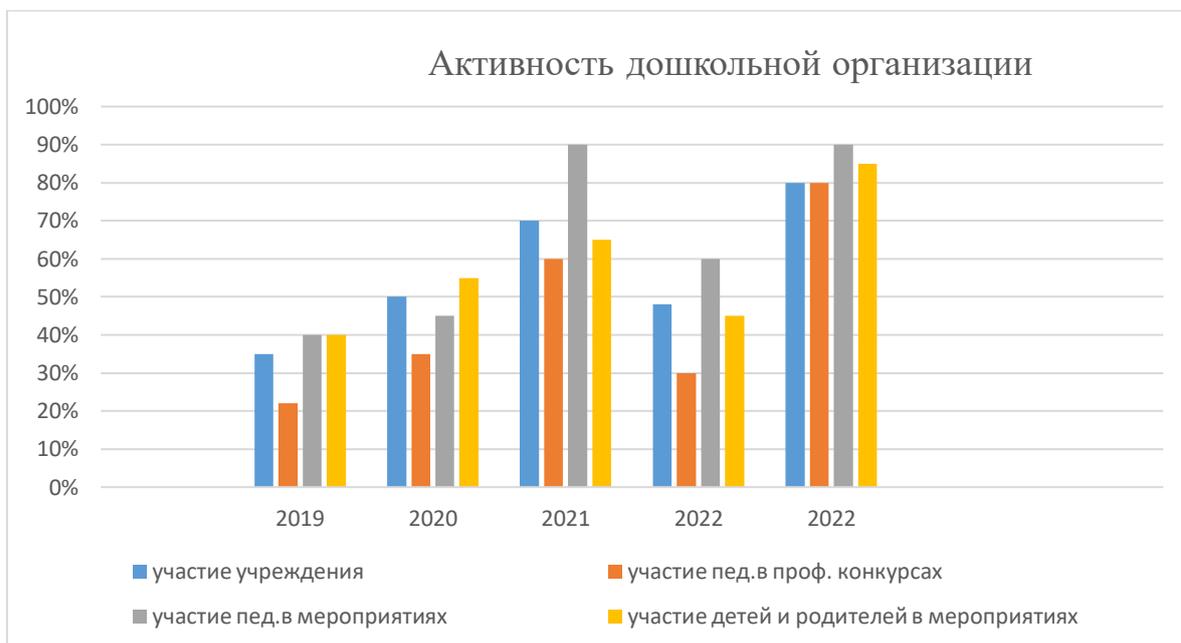
Раздел 2. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации за предыдущие годы

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Важные успехи в деятельности дошкольной организации

На протяжении всего периода существования МДОУ «Детский сад № 28» успешно и активно участвует в различных рода мероприятиях:

- конкурсах профессионального мастерства;
- творческих конкурсах.



Анализ Деятельности в рамках программы развития за 2019-2024г осуществлялся на основе аналитической информации за прошедшие годы.

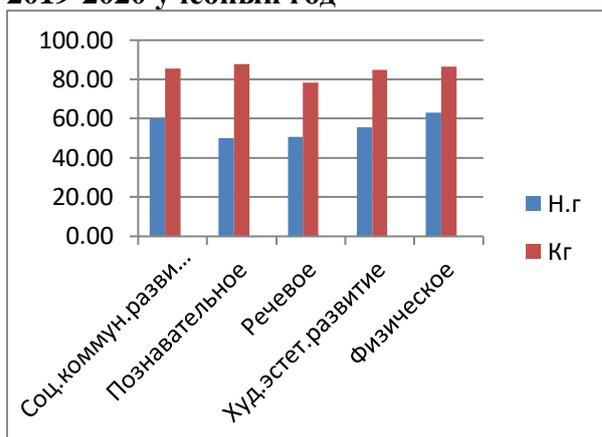
Анализ усвоения ООП МДОУ(по результатам педагогической диагностики)

Выполнение детьми основной образовательной программы осуществлялся на хорошем уровне. Годовые задачи реализовывались в полном объеме.

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

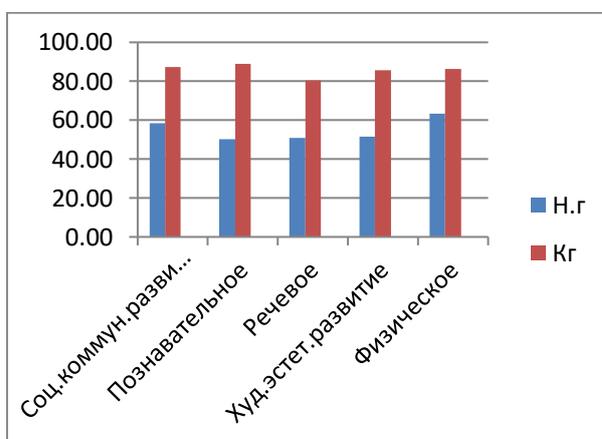
- развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое

2019-2020 учебный год



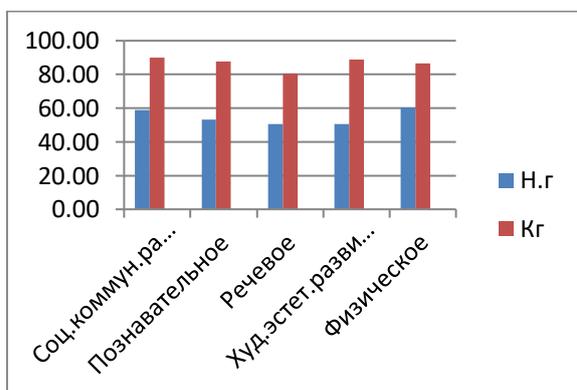
1-35% низкий уровень
 36-55% уровень ниже среднего
 56-70% средний уровень
 71-85% уровень выше среднего
 86-100% высокий уровень

2020-2021 учебный год



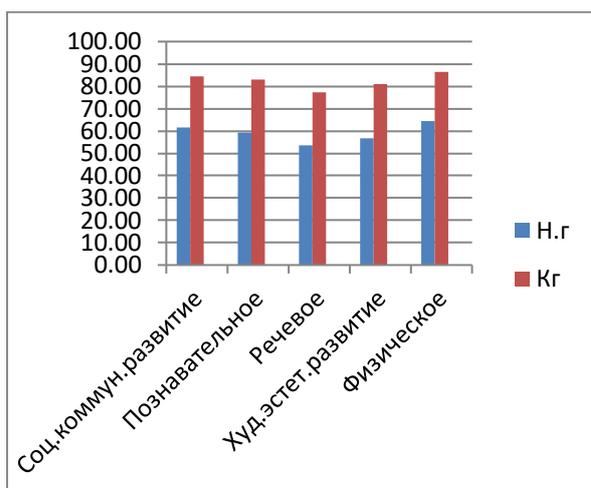
1-35% низкий уровень
 36-55% уровень ниже среднего
 56-70% средний уровень
 71-85% уровень выше среднего
 86-100% высокий уровень

2021-2022 учебный год



1-35% низкий уровень
 36-55% уровень ниже среднего
 56-70% средний уровень
 71-85% уровень выше среднего
 86-100% высокий уровень

2022-2023 учебный год



1-35% низкий уровень
36-55% уровень ниже среднего
56-70% средний уровень
71-85% уровень выше среднего
86-100% высокий уровень

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о хорошем уровне освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ кадрового состава

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Образовательный процесс осуществляют следующие специалисты:

- воспитатели;
- инструктор по физической культуре;
- педагог психолог;
- музыкальные руководители;
- учителя логопеды;
- старшие воспитатели.
- учитель - дефектолог

Положительным результатом работы МДОУ является профессионализм педагогического коллектива, систематическое повышение профессиональных компетенций педагогов, поиск и отбор наиболее эффективных новых образовательных технологий и использование их в педагогической деятельности. Обмен опытом.

Таким образом, кадровые условия в МДОУ отвечают современным требованиям и способствуют развитию и обучению дошкольника на оптимальном уровне.

Анализ мероприятий по охране здоровья и жизни воспитанников 2019-2024 гг.

В целом, воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строился с учетом санитарно-гигиенических требований. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья;

- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, точечный массаж, прогулки.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

За 2021-2023 гг. не выявлено ни одного случая травматизма. Увеличилось количество детей, ни разу не болевших (47 детей), по сравнению с предыдущим годом. Индекс здоровья 27,8%.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и МДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

- Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

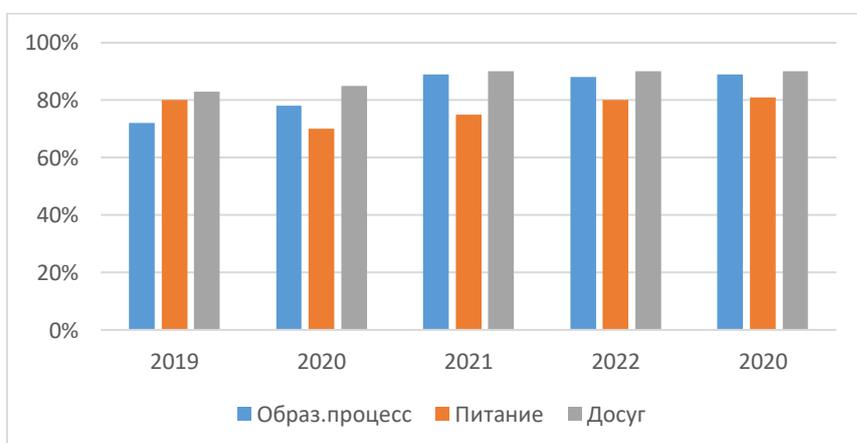
В период с конца марта 2020 учебного года было успешно организовано дистанционное обучение и дистанционное взаимодействие с родителями. Основная информация отражена на официальном сайте учреждения, в социальной сети в – «ВКонтакте».

В настоящее время в учреждении функционирует консультационный пункт и служба ранней помощи для неорганизованных детей. Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты:

- для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОО соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:



В МДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители

получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Выводы

На основании проведенного анализа деятельности МДОУ «Детский сад № 28» можно сделать следующие выводы:

- Материально-техническая база МДОУ за прошедший период соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН. Развивающая предметно - пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями.
- Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно- оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей, психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
- В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.
- Недостаточная открытость ДОУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно- просветительскими и общественными организациями и др.).
- Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

№	Требуемые условия(что надо получить?)	Имеющиеся условия(что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Психолого-педагогические условия		
1.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Организована РППС с учетом возрастных особенностей и возможностью свободно заниматься любимым делом. Подобрана методическая и художественная литература соответствующего плана	Недостаточное использование в практике социо- игровых технологий. Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Управляющий Совет, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса).
1.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Психолого-педагогическое пространство построено с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и норм СанПина. Дети с ОВЗ занимаются в соответствии с индивидуальным маршрутом, основанном на диагностическом обследовании.	Построение психолого-педагогической работы, направленной на выявление одаренности детей.

		Заключен договор с МУ центр «Доверие»	
1.3	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	<p>Работа учреждения построена с учетом нормативно –правовых документов различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (от 30.10.1990 г.) - Конвенция о правах ребенка - Конституция РФ. - Семейный кодекс РФ. - Закон «Об основных гарантиях и правах ребенка в РФ». - Уголовный кодекс. - Закон "Об образовании". - Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - ФГОС ДО - Страничка на официальном сайте ДОУ 	Более активное сотрудничество с социальными партнерами, активное взаимодействие с родителями
2.	Кадровые условия		
2.1	Укомплектованность руководящими работниками	100%	-
2.2	Укомплектованность педагогическими работниками	Актуальное состояние - дошкольное образовательное учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами.	Воспитатели, младшие воспитатели
2.3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Актуальное состояние – педагоги, работающие с детьми с ОВЗ обучены специфике работы на соответствующих курсах. «Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ»	Повышение квалификации педагогических работников
2.4	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождения аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	<p>Актуальное состояние- педагоги (в том числе и специалисты) аттестованы или ожидают подтверждения аттестации в соответствии с графиком.</p> <p>Высшую категорию имеют- 4 педагога</p> <p>Первую категорию- 11 педагогов</p> <p>Без категории- 8</p> <p>Молодых специалистов - 6</p>	Аттестация новых педагогов, молодых специалистов

2.5	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	Педагоги учреждения, в соответствии с требуемой педагогической ситуацией, обучаются по другим профессиональным программам в частности- педагог дополнительного образования. Актуальное состояние- диплом педагога дополнительного образования имеет пока 1 педагог. Остальные 6 педагогов, прошли курсы повышения квалификации по своей специализации	Педагоги, реализующие программы дополнительного образования проходят обучение в настоящее время.
3. Материально-технические условия			
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами	Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и прогулочных участках, и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.	Оборудование уличных участков, Техническое оборудование, наличие доступа к интернету в каждой группе
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	100%	
3.3	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	Укомплектовано частично	Приобретение методических комплектов литературы, Создание условий для детей с ОВЗ
4. Финансовые условия			
4.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	На плановый период	Привлечение спонсоров
4.2	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса,	На плановый период	Увеличение дополнительных платных услуг.

	учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы		
5.	Развивающая предметно-пространственная среда		
5.1	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	Соответствует частично	Пополнение и развитие РППС в соответствии с требованиями и нуждами учреждения
5.2	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Частично	Постепенная замена мебели на легкие конструкции, модули, ширмы, шатры, легкие скамейки, модульную мебель, занавески и др. приспособления, которые можно легко изменять функционально.
5.3	Полифункциональность материалов	Частично	Организация работы на группах таким образом, что бы игры и игрушки были полифункциональными.
5.4	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Частично. Приобретена табличка для слабовидящих, частично приобретены сигнальные ленты вокруг дверных проемов, желтая разметка ступеней	Обеспечение учреждения звуковыми индикаторами, сигнальными лентами вокруг каждого дверного проема
5.6	Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	100%	

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы благоприятные, но недостаточные условия и ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Раздел 3. Концепция программы развития 2024- 2027 г.

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта и реализации ФООП ДО образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация Образовательной программы в соответствии с ФООП

1. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на ФООП, ознакомление педагогического коллектива с утверждённой с -1.01.2023 года программой. Определение объёма работ по корректировке ООП учреждения, разработка локальных нормативных актов. Приведение основных документов в соответствии с ФООП.
2. Модернизация РППС в соответствии с требованиями ФООП.
3. Реализация в образовательно-воспитательном процессе ООП учреждения на основе ФООП и ФГОС ДО.

В этих условиях *миссия* дошкольной образовательной организации МДОУ «Детский сад № 28» определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур для дальнейшего развития дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФООП и в соответствии с запросом общества и государства.

Цель деятельности дошкольной образовательной организации заключается в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, эстетических и личностных качеств, формировании предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП ДО дошкольного образования.

Условия реализации Программы включают в себя требования по следующим направлениям:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические;
- финансовые условия реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах

социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации - МДОУ «Детский сад № 28».

Раздел 4. Программные мероприятия

Стратегия развития МДОУ «Детский сад № 28» рассчитана на период до 2029 года. Стратегия определяется совокупностью реализации приоритетных направлений. Общие тенденции развития системы общего образования отображаются в стратегических документах:

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ «ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФООП ДО»

1. Создать единое образовательное пространство в рамках всей страны.
2. Обеспечить единое содержание образовательного процесса.
3. Гарантировать отсутствие препятствий для школьников при переходе из одной школы в другую из-за разного уровня знаний.
4. Обеспечить идентичные и качественные возможности в рамках образования для учеников школ и воспитанников ДОУ.
5. Вернуть уважение к народным традициям и ценностям, минимизировать влияние субкультур.

Генеральная цель деятельности детского сада- организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами.

Информационная карта внедрения и реализации ООП в соответствии с ФООП и ФГОС ДО

№	Название мероприятия	Сроки реализации	Исполнитель	Результат
Организация деятельности ОО по переходу на ООП в соответствии с ФООП и ФГОС ДО				
1.	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на ФООП.	январь 2023	Старшие воспитатели	Создана группа , составлении утверждён план
2.	Ознакомление педагогического коллектива с утверждённой с - 1.01.2023 года программой.	Январь-февраль 2023	Администрация МДОУ, старшие воспитатели	Созданы памятки, методические рекомендации
3	Определение объёма работ по корректировке ООП учреждения, разработка локальных нормативных актов. Приведение основных документов в соответствии с ФООП	январь 2023	Администрация МДОУ, старшие воспитатели	Созданы нормативные документы

4.	Приведение ООП в соответствии с ФООП ДО. В том числе и АОП.	Апрель- июль 2023	Старшие воспитатели, рабочая группа	Программы соответствует
5	Приведение программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФООП	Апрель- июль 2023	Педагог - психолог, Старшие воспитатели	Программа соответствует
Внедрение и реализация программы				
1	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов	Постоянно	Старшие воспитатели	Система мониторинга
2	Мониторинг потребностей для проектирования РППС	Сентябрь- октябрь 2023		
3	Обеспечение методической помощи педагогам -консультации - вебинары -курсы ПК	По запросу	Старшие воспитатели	Накоплена методическая копилка
4	Разработка диагностического материала в соответствии с изменениями в программе	2024 год	Старшие воспитатели, рабочая группа	Разработан мониторинг усвоения программного содержания в соответствии с требованиями ФООП
5	Совершенствование РППС с учётом федеральной рабочей программы воспитания	2024-2026	Старшие воспитатели, педагоги	Созданы условия
6	Построение образовательно-воспитательного пространства в МДОУ ,с учётом требований ФООП	В течение всего периода	Все участники образовательных отношений	Реализация программы
Организация работы с родителями.				
1	Проведение мероприятий по информированию родителей	В течении всего времени	Администрация, педагоги	Родительские собрания, семинары, дистанционный формат.

2	Обеспечение консультационной поддерж	В течении всего времени	Администрация, педагоги	Обеспечена открытость дошкольной организации
---	--------------------------------------	-------------------------	-------------------------	--

Решение задач «Модернизация системы управления и функционирования ДОУ в соответствии с ФГОС и ФООП ДОУ»

Цели:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Учитывая цели и задачи, определённые в вышеуказанном стратегическом документе, в детском саду была определена следующая концепция развития.

Миссия детского сада обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Главной ценностью в работе детского сада является:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

- уважение личности ребенка;

- обеспечение реализации образовательных задач в формах образовательной деятельности, специфических для детей дошкольного возраста (игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность и пр.), поэтому ключевым направлением работы детского сада является организация образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Генеральная цель деятельности детского сада - создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого воспитанника детского сада, сохранение и укрепление здоровья воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФООП ДО

Последовательное решение поставленных задач будет обеспечено через реализацию следующих взаимосвязанных проектов:

Единичный проект № 1. Дополнительное образование в ДОУ

Цель: обеспечение к 2027 году для детей в возрасте от 5 до 8 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Единичный проект № 2. Поддержка семей, имеющих детей

Цель: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет через реализацию в ДОУ мероприятий психолого-педагогической, методической и консультативной направленности по оказанию помощи родителям детей, получающих

дошкольное образование в семье, а также гражданам, желающим принять на воспитание детей в свои семьи

Единичный проект № 3. Развитие профессионального и творческого потенциала педагогов

Цель: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Единичный проект № 4. Цифровизация образовательной деятельности

Цель проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, использования программного обеспечения (АСИОУ, электронной образовательной системы «Система Образование – справочная система для специалистов образования»), цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением, подготовки кадров, обеспечение образовательных организаций интернет – соединением со скоростью 50 Мб/с, а также гарантированным 100% Интернет-трафиком.

Информационная карта проекта «Дополнительное образование в ДОУ»

№	Название мероприятия	Сроки реализации	Исполнитель	Результат
Организация деятельности ОО по реализации персонифицированного дополнительного образования детей (ПФДО).				
1.	Обеспечение условий для реализации информационной деятельности в рамках проекта ПФДО: -систематическое обновление информации на сайте ДОУ	Постоянно	Старший воспитатель	Информация на сайте, стенде, памятки
2.	Приведение программ дополнительного образования (в том числе на платной основе) в соответствие с приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	До 01.09.2024	Администрация МДОУ	Документы обновлены. Аналитическая информация.

3.	Обновление макетов информационных бюллетеней, стендов, медиаплана по информированию и продвижению идей и средств реализации ПФДО с учетом изменений	Постоянно	Старший воспитатель	Информация обновляется
4.	Проведение мероприятий по информированию среди родителей и обучающихся, обеспечению прозрачности деятельности учреждения в организации дополнительного образования.	В соответствии с планом	Администрация, педагоги	Родительские собрания, семинары, день открытых дверей (дистанционно)
Организация деятельности по повышению профессионального мастерства и уровня компетентности педагогов				
1	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов	Постоянно	Старший воспитатель	Система мониторинга
2	Обеспечение методической помощи педагогам -консультации - вебинары -курсы ПК	По запросу	Старший воспитатель	Накоплена методическая копилка
4	Направление педагогов на курсы повышения квалификации. Обучение педагогов современным педагогическим технологиям	Постоянно	Администрация	Педагоги имеют высокую квалификацию
Организация работы с обучающимися. Расширение потенциала системы дополнительного образования детей.				

1	Формирование в МДОУ эффективной системы своевременного выявления, поддержки развития способностей и талантов воспитанников (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение, создание современной образовательной среды для развития одаренных детей)	В течении всего времени	Администрация, педагоги	Созданы условия для равных стартовых возможностей в соответствии с индивидуальными особенностями детей
Организация работы с родителями.				
1	Проведение мероприятий по информированию родителей	В течении всего времени	Администрация, педагоги	Родительские собрания, семинары, дистанционный формат.
2	Обеспечение консультационной поддержки участие в совместных мероприятиях: акции, праздники, пополнение РППС, проектная деятельность	В течении всего времени	Администрация, педагоги	Обеспечена открытость дошкольной организации

Информационная карта проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Результат
1. Организационно-аналитические мероприятия				
1.1.	Проведение мониторинга потребностей родителей (законных представителей) в психолого-педагогической, методической, консультативной и диагностической помощи. Анализ и изучение востребованности в услугах.	Осень 2024	Старший воспитатель	Разработан перечень предлагаемых услуг психолого-педагогической, методической, консультативной и диагностической помощи родителям (законным представителям) детей Анализ анкетирования родителей.
1.2.	Разработка мероприятий по увеличению количества оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным	В течении всего периода	Старший воспитатель, педагог психолог	Разработан план мероприятий по увеличению количества оказания услуг психолого-педагогической,

	представителям) детей			методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей
2. Обеспечение условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей				
2.1. Кадровое обеспечение оказания услуг				
2.1.1.	Анализ кадрового состава педагогов, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.	Осень 2024	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	Сформирована база данных педагогических работников, которым необходимо пройти обучение по направлению консультативной помощи родителям. Составлен план проведения обучения педагогического состава.
2.1.2.	Повышение компетентности педагогических работников образовательных организаций на разных уровнях обучения, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с различными образовательными потребностями.	ежегодно	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям
2.2. Материально-техническое обеспечение				
2.2.1.	Анализ материально-технической базы образовательных организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для родителей (законных представителей). Изучение, выявление проблемных зон в ДОО.	Два раза в год	Заведующий ДОУ	Создан план оснащения материально-технической базы в ДОО для оказания услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)
2.2.2.	Создание материально-технических условий для оказания услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	В течении всего периода	Заведующий ДОУ Замзав. по АХР	Обеспечение необходимым оборудованием, методическими и дидактическими материалами.

3. Оказание комплексной психолого-педагогической, методической, консультативной и информационно-просветительской поддержки родителям				
3.1. Информационное сопровождение				
3.1.1.	Проведение информационной кампании о функциональных возможностях открытых и общедоступных информационных ресурсов, в том числе официальных сайтов в сети Интернет для популяризации услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) через социальные сети, сайты образовательных организаций, печатную продукцию (буклеты, газеты, листовки, баннеры и др.), общие родительские собрания.	ежегодно	Заведующий ДОУ Администратор сайта ДОУ, социальных сетей	Реализован комплекс мероприятий по популяризации федеральных, региональных порталов информационно-просветительской поддержки родителей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», социальные сети, сайты образовательных организаций, печатную продукцию (буклеты, газеты, листовки, баннеры и др.), общие родительские собрания.
3.1.2	Обеспечить размещение информации об оказываемых консультационных услугах психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в ДОО через социальные сети, объявления, сайты ДОО (в соответствии с едиными требованиями ведения страницы для всех ДОО).	Ежегодно	Заведующий ДОУ Администратор сайта ДОУ, социальных сетей	Создан раздел на сайте ДОО и социальных сетях «Консультационные услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей».
3.2. Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей				
3.2.1	Оказание услуг исходя из потребностей, обратившихся за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью используя разнообразные формы работы с родителями.	По запросу	Заведующий ДОУ Педагог-психолог	Количество оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, с использованием разнообразных форм работы с родителями.

3.2.2	Планирование психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, с учетом мониторинга индивидуальных запросов родителей (законных представителей) детей, в возрасте до трех лет и получающих дошкольное образование в семье.	ежегодно	Старший воспитатель, педагог психолог	Проведен мониторинг и разработан план сопровождения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей до трех лет и получающих дошкольное образование в семье. направлений работы по
4. Оценка эффективности внедрения целевой модели и выполнения целевых показателей				
4.1.	Количество оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	Ежегодно	Старший воспитатель	Отчет о количестве оказанных услуг.

Информационная карта проекта «Развитие профессионального и творческого потенциала педагогов»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Результат
1. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников ДОУ				
1.1.	Создание системы профессиональной диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО, с возможностью получения индивидуального плана профессионального роста. -Создание внутренней системы повышения	Ежегодно	Администрация	Внедрена система профессиональной диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО. -Разработаны индивидуальные планы профессионального роста педагогических

	квалификации			кадров
1.2.	Реализация постоянно действующих семинаров с целью обмена опытом и лучшими практиками, а также с целью корпоративного обучения педагогических коллективов ДООУ района	На регулярной основе		Создана картотека методических разработок, рекомендаций. Использование педагогическими работниками новых форм, методов и средств обучения и воспитания
	Организация участия педагогов в мероприятиях на разных уровнях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т. д.) Участие в программе повышения квалификации педагогических работников	На регулярной основе		Включенность педагогов в работу на различных уровнях, участие в их подготовке. Повышение квалификации педагогическими работниками 100%.
1.3.	Повышение компетентности педагогических работников образовательных организаций на разных уровнях обучения.	ежегодно	Заведующий ДООУ Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
2	Вовлечение педагогов стажистов ДООУ в различные формы поддержки молодых педагогов			
2.1.	Обобщение данных о лучших практиках и формах сопровождения педагогических работников наставниками ДООУ. -Проведение семинаров, мастер-классов по сопровождению и поддержке педагогических работников.	По запросу		Созданы условия для профессиональной и социально -бытовой адаптации молодых педагогических работников.
2.2.	Разработка и реализация программы «Школа молодого педагога».	2024-2026 Далее по необходимости		Организованы и проведены семинары, мастер-классы по обмену опытом и лучшими практиками среди молодых

				специалистов и их наставников.
--	--	--	--	--------------------------------

Информационная карта проекта «Цифровизация образовательной деятельности»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Результат
1. Развитие организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода к решению задач по внедрению проекта «Цифровая образовательная среда»				
1.1	Формирование плана методического сопровождения педагогов по вопросам цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности.	ежегодно	Старший воспитатель	Разработан, утвержден план работы по «ИКТ-компетентности педагогов».
2. Обеспечение функционирования и развития аппаратно-программной и телекоммуникационной инфраструктуры, использование автоматизированных информационных систем				
2.1	Аудит персональных компьютеров в ДОУ	2024 г	Администрация	Состояние персональной техники в учреждении, планирование приобретения
2.2	Определение потребности в платформах, приложениях, электронных пособиях, оборудования	2024 г	Администрация	Состояние персональной техники в учреждении, планирование приобретения
2.3	Информационная наполняемость официального сайта ДОО	Постоянно	Ответственный за сайт	Информация актуальна
3. Выявление ресурсов, создание цифровой образовательной среды.				
3.1	Создание необходимых условий для реализации ООП ДОО, выявления, сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ в информационной интерактивной среде: - обеспечение	Весь период	Администрация Старший воспитатель	Систематический мониторинг Цифровая образовательная среда соответствует современным требованиям 100%

	интерактивными пособиями.			
4.	Организация методического, научно – методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров и реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.			
4.1	Исследование мотивации педагогического коллектива по внедрению модели ЦОР	Весь период		Аналитическая информация
4.2	Изучение уровня готовности педагогов МДОУ к использованию цифровых образовательных ресурсов	Весь период		Аналитическая информация
4.3	Организация повышения квалификации работников ДОО по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию.	Весь период		Разработаны памятки, рекомендации
4.4	Проведение открытых мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов	Весь период		Пополнение медиатеки
4.5	Проведение тематических педагогических советов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды.	По мере необходимости	Администрация, старший воспитатель	Повышена компетентность педагогического состава, накоплен методический материал
4.6	Формирование медиатеки	Весь период	Старший воспитатель	Регулярное обновление
5. Разработка концепции взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями воспитанников в условиях цифровой образовательной среды				
5.1	Информирование родителей о реализации проекта	Весь период	Администрация	100%

5.2	Диагностика образовательных потребностей родителей	Весь период	Администрация, старший воспитатель, педагог психолог	Аналитическая информация
5.3	Проведение родительских собраний иных мероприятий	Весь период	Администрация, старший воспитатель, педагог психолог	Аналитическая информация

Информационная проекта «Социальная активность и взаимодействие с партнёрами»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Результат
Внедрение и реализация целевой модели развития наставничества				
1.	Организовать информационно-разъяснительную работу по теме социальной активности граждан	Постоянно	Администрация, педагоги	Все участники образовательного процесса ознакомлены с направлением Национального проекта
2.	Мониторинг обеспечения социальной активности ДОУ	Два раза в год	Администрация	Проведен мониторинг, внесены коррективы в план реализации

Раздел 5. Возможные риски

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Риски при создании условий	Пути снижения
Организационно-управленческие риски могут быть связаны:	
- с недостатками в управлении реализацией Программы;	Управленческая коррекция программных мероприятий, усиление координации всех субъектов образовательной политики(учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества). Тщательный мониторинг исследований хода реализации Программы.
- с неверно выбранными приоритетами развития.	Мониторинг государственной политики, в том числе и в дошкольном образовании, гибкость и быстрое реагирование на любые изменения.
Финансово-экономические риски.	
Связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.	Организация мониторинга. Экспертно-аналитическое сопровождение.
Нормативно-правовые риски.	
Связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.	Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
Социальные риски.	
Связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.	Научно-методическое, информационное и просветительское сопровождение

Раздел 6 Управление программой развития

Общее управление реализацией Программы осуществляется администрацией МДОУ «Детский сад № 28.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на (управляющем Совете, педагогическом совете.

Раздел 7 Индикаторы оценивания.

Сводные целевые показатели, отображающие результат реализации проекта

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Период, год					
			2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Сформированность локально-нормативных актов	%						
2.	Доля педагогов, повысивших квалификацию и профессиональную переподготовку	%						
3.	Удовлетворенность родителей	%						
4.	Продукт деятельности учреждения	%						
5.	Степень реализации запланированных мероприятий	%						
6.	Доля участников: -детей -родителей/законных представителей	%						

Показатели эффективности работы определяются на основе аналитической информации (внутренняя экспертная оценка), так же аналитическая информация о причинах невыполнения тех или иных пунктов.

Оценка результатов реализации программы развития

Направления оценки результатов	Критерии	Методы оценки/ед.измерения
Управление В ДОУ создана эффективная система управления, обеспечивающая успешное функционирование и развития учреждения	Количество новых локальных актов, обеспечивающих функционирование новой модели образовательного процесса.	Аналитическая информация / %
	Оперативность принятия управленческих решений	Аналитическая информация / %
Кадровое обеспечение В учреждении работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, мотивированный на инновации, владеющий умениями проектной и исследовательской деятельности. Педагоги применяют в своей практике	Рост мотивации, профессиональной компетентности педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно- коммуникационных технологий	Аналитическая информация / %
	Участие педагогов в муниципальных, областных, региональных, международных конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах	Аналитическая информация / %

современные технологии.	Доля педагогов, повысивших квалификацию	Аналитическая информация / %
	Количество педагогов реализующих образовательные и учебные проекты в течение года	Аналитическая информация / %
Образовательная деятельность (реализация ООП ДОО, дополнительных образовательных программ) МДОУ предоставляет обучающимся качественное дошкольное образование, что подтверждается через выполнение показателей муниципального задания повышения качества освоения программ, увеличению количества участников и организаторов социально-значимых мероприятий, рост числа победителей и призёров творческих состязаний для дошкольников.	Повышение эффективности образовательной деятельности	Наблюдения Аналитическая информация / %
	Степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности всех участников образовательных отношений	Отзывы, опросы Аналитическая информация / %
	Повышение мотивации познавательной деятельности детей	Наблюдение Аналитическая информация / %
Материально-техническое оснащение Материально-техническая база в МДОУ соответствует требованиям к образовательному процессу.	Уровень соответствия материально-технической базы каждой группы требованиям ФГОС ДО	Аналитическая информация / %
	Все участники образовательных отношений активно используют электронные ресурсы	Аналитическая информация / %
	Развивающая среда организации оснащена цифровыми образовательными ресурсами	Аналитическая информация / %
Взаимодействие с родителями	Организовано дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников	Анкеты для педагогов и родителей
	Организовано сотрудничество с семьями через социальные сети, дистанционное обучение детей с ОВЗ	Аналитическая информация / %

Раздел 8 Глоссарий

А

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АМПЛИФИКАЦИЯ РАЗВИТИЯ – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развёртывания разнообразных видов деятельности, а также общения со сверстниками и взрослыми.

В

ВАРИАТИВНОСТЬ И РАЗНООБРАЗИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

ВАРИАТИВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – процесс воздействия различных предметов, явлений действительности друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь, обуславливающий изменения в них.

Г

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ – это формирование социальных ролей для мужчины и женщины, это целенаправленный, организованный и управляемый процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и психологических характеристик личности, предложенных обществом своим гражданам в зависимости от их биологического пола

Д

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – активное взаимодействие живого существа с окружающей действительностью, направленное на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов. Действием называют часть деятельности, имеющую вполне осознанную человеческую цель; операция – это способ осуществления действия.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Е

ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА – обеспечение единой законодательной и нормативно-правовой базы в области образования, совокупности преемственных основных образовательных программ различных уровней образования, скоординированности образовательных программ одного уровня образования в различных регионах Российской Федерации.

И

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

ИНТЕГРАЦИЯ – объединение в единое целое отдельных частей.

К

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ – соответствие итога цели деятельности учреждения, сформированной на основе его специфики, типа, вида, профиля, образовательных и социальных потребностей населения, потенциала учреждения, государственных нормативов.

КОММУНИКАЦИЯ (от англ. communicate – сообщать, передавать) – целенаправленный процесс, который включает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ (по отношению к ребенку) – важнейшая комплексная характеристика личности, включающая в себя целый ряд аспектов: интеллектуальный, языковой, социальный и др., которые отражают достижения личностного развития ребенка.

КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – программа, направленная на разносторонне развитие детей дошкольного возраста во всех образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса. Комплекс (от лат.complexus - связь, сочетание) – совокупность, соединение. Тематическое - посвященное какой-нибудь одной теме.

КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – (лат.«correction» переводится как «поправка, частичное исправление или изменение»). Термин «коррекция развития» означает совокупность специальных воздействий, направленных на исправление, компенсацию недостатков, отклонений в психическом и физическом развитии ребенка.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ РЕБЕНКА – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и со-бытия с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

М

МИССИЯ- и цели организации — это ее смысл существования и предназначение.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важнейшим образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях (С.Е. Шишова, В.А. Кальней).

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ – процесс непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения. (А.С. Белкин).

О

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Образовательная среда также обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней – от федерального, регионального до основного своего первоэлемента - образовательной среды конкретного учебного заведения и класса/группы. Образовательная среда также создается индивидом, поскольку каждый развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает свое собственное пространство вхождения в историю и культуру, свое видение ценностей и приоритетов познания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС – совокупность обучающего, воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

ОБЩАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ – это комплекс характеристик (знаний, качеств, привычек, способов достижения задуманного, ценностных ориентаций, творческих успехов), который позволяет личности жить в гармонии с общечеловеческой и национальной культурой, развивать и общество, и индивидуальное своеобразие своей личности.

ОГРАНИЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП) ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ – индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

ОТКРЫТОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ – основной механизм оптимизации развития системы дошкольного образования, способствующий качественным изменениям в деятельности ДОО. Выражается в переходе организаций в режим открытости (открытости к жизни, миру, культуре, природе, сфере социальных действий, другим людям, открытость для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения) и исследования новых качественных изменений соответствующих насущным потребностям детей, родителей, педагогов.

ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (образовательные отношения) – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

П

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА – определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами (В.П. Беспалько).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ – это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов (отношений, средств и т.д.), позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ – связь между явлениями в процессе развития, когда новое, снимая старое, сохраняет в себе некоторые его элементы.

ПРИСМОТР И УХОД – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ – опредмеченные в деятельности компетентности работника; круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав.

Р

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РАЗВИТИЕ – 1) необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов; 2) процесс качественной смены норм мышления и деятельности, переход от одних, менее совершенных социокультурных форм, к другим, более совершенным 3) сложный неравномерный процесс поэтапного созревания и постепенного усложнения личности и ее психических функций. Движущими силами развития личности

являются противоречия, которые возникают между возрастающими потребностями ребенка и возможностью их удовлетворения.

РАЗНООБРАЗИЕ ДЕТСТВА – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ – совокупный итог, объективное изменение ситуации в обществе и образовании, в качествах и свойствах личности, в среде, в динамике собственного развития, сопряженные с целью деятельности учреждения; это степень удовлетворенности участников совместной деятельности (детей, родителей, сотрудников и др.).

РЕФЛЕКСИЯ – обращение назад, отражение; анализ собственных действий и состояний; осознание себя в собственной деятельности.

С

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

САМОЦЕННОСТЬ ДЕТСТВА – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ (от лат. *socialis* - общественный) – процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на её формирование.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ НОРМЫ – регулятивы нормативного поведения. В связи с тем, что в культурном пространстве могут одновременно существовать разнородные и противоречащие друг другу регулятивы, их выполнение может порождать разные формы поведения. Во всякой культуре одни формы поведения представляются «нормальными», общепринятыми, ожидаемыми, другие же рассматриваются как «ненормальные», отклоняющиеся от общепринятых стандартов. Поведение первого рода называют нормативным, а второго – отклоняющимся, или девиантным.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Т

ТВОРЧЕСТВО – 1) деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее; 2) создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других; 3) процесс создания субъективных ценностей.

У

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

УЧАСТНИКИ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Ф

ФОП (или ФООП) ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, определяющая единые для РФ базовые требования, содержание и планируемые результаты дошкольного образования.

ФОП до должна быть положена в основу разработки оп до (образовательной программы дошкольной организации), как обязательная часть. Но также допускается включение в ОП формируемой части, которую детский сад разрабатывает самостоятельно.

ФГОС ДО - это федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Он включает требования к:

структуре образовательной программы; её объёму; условиям реализации; результатам освоения.

Ц

ЦЕЛОСТНАЯ КАРТИНА МИРА – совокупность результатов познавательной деятельности человека. В процессе познания окружающего мира результаты познания отражаются и закрепляются в сознании человека в виде знаний, умений, навыков, типов поведения и общения. «Картину мира» принято рассматривать как систему «пространств», отражающие смысловые отношения субъекта с миром:

- «физическое пространство» отношений к окружающей природной и рукотворной среде;
- «социальное пространство» отношений к другим людям;
- «моральное пространство» норм и ценностей;
- «личностное пространство» отношений к себе.

Список литературы

1. Абрамовских, Н.В. Педагогический мониторинг в образовательном процессе дошкольного учреждения / Н.В. Абрамовских. - Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 3. - С. 51-54.
2. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 1. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Немовой. – М.: АПКИПРО, 2004
3. Веснин, В.Р управление персоналом в схемах: Учебное пособие/В.Р. Веснин.- М.:Проспект, 2013.
4. Доронина И.В. Мотивация и стимулирование персонала. Учебное пособие Росакадемии государственной службы. Новосибирск. Сиб АГС 1999.
5. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений и органов управления образованием / Л.П. Ильенко. - М.: АРКТИ, 2008.
6. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. М.: Педагогика, 1999.
7. Лепешова Е. Мотивация труда в образовательном учреждении: общие под-ходы / Е.Лепешова // Вести образования. - 2009. — №8.
8. Магура М.И. Организационная культура как средство успешной реализации организационных изменений // Управление персоналом. - 2002. - № 1.
9. Мендубаева З. А. Педагогическая диагностика. Критерии и показатели экспертизы учебной книги // Молодой ученый. — 2012. — №7. — С. 291-299.
10. Мишурова И.В. Управление мотивацией персонала: Учебно-практическое пособие / И.В. Мишурова, П.В. Кутелев. - М.: РД, 2003.
11. Мокшеев В. А. Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании: [общ. сред. и нач. проф. образование Яросл. обл.] / В.А. Мокшеев // Педагогическая диагностика: науч.-практ. журн. - 2005. - № 5. - С. 7-22
12. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. - Волгоград: Учитель. 2008.
13. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой. Методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2011.
14. Уткин Э.А. Основы мотивационного менеджмента. - М.; ААиИ «Тандем». Издательство ЭКСМОС, 2000.
15. Чеха В.В. Мотивация труда в образовательном учреждении: общие подходы / В.В.Чеха. — // Вести образования. - 2009. — №8.
16. Яхонтова, Е.С. Стратегическое управление персоналом: Учебное пособие / Е.С. Яхонтова. - М.: ИД Дело РАНХиГС, 2013.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.garant.ru/products/iro/prime/dos/70468396/?prime;>
2. <http://fb.ru/artikle/161725/effektiviy-kontrakt-v-obrasovanii-forma-obrazets-zapolneniya-kriterii-vnedrenie-i-sistema;>
3. <http://base.garant.ru/8737507/>
4. http://psyumo.ru/app/webroot/ckfinder/userfiles/files/УМО_пострелиз.doc

5. <http://www.programma.x-pdf.ru/16politologiya/288649-9-elektronnoe-nauchnoe-izdanie-mezhdunarodniy-elektronniy-zhurnal-ustoychivoe-razvitie-nauka-praktika-vip-2-2009-wwwyr.php>
6. <http://www.garant.ru/hotlaw/chelyabinsk/217670/>
7. <http://school7.edusite.ru/p50aa1.html>
8. <https://studydoc.ru/doc/3633088/kompleksnaya-programma-razvitiya-biotekhnologij-v-rossijskoj>
9. <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>
10. <http://base.garant.ru/71202914/>