

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28»

**Публичный доклад деятельности за отчётный
период 2024-2025 учебный год**

Заведующий МДОУ «Детский сад № 28»

 /Максимычева Л.И./

16.06.2025г.

Ярославль 2025

Содержание публичного доклада

Содержание публичного доклада

1. Общая характеристика образовательного учреждения

- 1.1 статус учреждения, режим деятельности ДООУ
- 1.2 сведения о группах в ДООУ и их направленности
- 1.3 сведения о консультационном пункте и службе ранней помощи
- 1.4 характеристика состояния здания и территории ДООУ

2. Система управления МДООУ

3. Условия реализации ООП ДООУ

- 3.1 кадровое обеспечение
- 3.2 материально – техническая база
- 3.3 развивающая предметно – пространственная среда

4. Охрана и укрепление здоровья детей

- 4.1 система физкультурно- оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста

5. Содержание образовательной деятельности

- 5.1 цель, задачи деятельности МДООУ 2024-2025 уч.г.
- 5.2 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

6. Результаты деятельности МДООУ по улучшению качества образования

- 6.1 результаты освоения ООП ДООУ воспитанниками
- 6.2 творческие достижения ДООУ

7. Социальная активность и социальное партнерство

8. Финансовые ресурсы

9. Основные направления развития МДООУ на 2025 – 2026 учебный год.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28» (МДОУ «Детский сад № 28»)
Руководитель	Максимищева Лилия Игоревна
Юридический адрес организации	150030 г. Ярославль, ул. Суздальская д. 17а
Контактный телефон	8(4852) 48 – 05 - 50
Адрес электронной почты	yaroslavl@yarregion.ru
Официальный сайт	mdou28.edu.yar.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Лицензия	№ 424/15 от 09.12.2015 г. Серия 76ЛО2 № 0000679

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28» (далее ДДОУ), состоит из двух корпусов расположенных по адресу:

1 корпус

150030, г. Ярославль, ул. Суздальская, дом 17 -а.

Телефоны: 48-05-50

Факс: 44-98-65

2 корпус Адрес: 150030 г. Ярославль, Старое Костромское шоссе, дом 42

Тел/факс: 44 – 71 – 34

Учреждение создано в целях воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей дошкольного возраста.

Режим работы ДДОУ: пятидневная рабочая неделя, с двумя выходными – суббота, воскресенье. Продолжительность работы 12 часов, с 7.00 до 19.00, для кратковременного пребывания детей с 8.00 до 13.00

1.2 Сведения о группах в МДОУ и их направленности

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на основе ФООП и ФГОС ДО в 2024 - 2025 учебном году-....

В учреждении функционируют 11 возрастных групп, в том числе:
4 группы общеразвивающего вида , 2 группы компенсирующего вида и 5 групп комбинированного вида.

Корпус А:

- 1 группа – первая младшая (от1,5 до 3 лет);
- 1 группа – вторая младшая (от 3 до 4 лет);
- 1 группа – комбинированная (от 4 до 6 лет)
- 1 группа – компенсирующей направленности, дети с диагнозом ЗПР (от 3 до 7)
- 1 группа – компенсирующей направленности, дети с ТНР (от 4 до 7 лет)
- 1 группа - комбинированная (от 5 до 7 лет)

Корпус Б:

- 1 группа – первая младшая (от1,5 до 3 лет);
- 1 группа – комбинированная (от 5 до 6 лет);
- 1 группа – комбинированная (от 3 до 5 лет)
- 1 группа – комбинированная (от 6 до 7 лет)
- 1 группа– разновозрастная (от 4 до 6 лет).

Контингент воспитанников ДОУ:

Воспитанники в возрасте до 3 лет	Воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет
44	179

В Учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа).

Образовательная программа дошкольного образования разработана Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализуется в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы входит в основную часть ОП ДО МДОУ № 28.

1.3 Сведения о консультационном пункте и службе ранней помощи

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в «Детский сад № 28» функционирует **консультационный пункт** для родителей и детей, не

посещающих дошкольные образовательные учреждения. С целью обеспечения доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с 1,5-3 лет в детском саду организована работа службы ранней помощи, а для детей 3-7 лет функционирует консультационный пункт. Данные о работе подразделений отражены на сайте учреждения

1.4 Характеристика состояния здания и территории МДОУ

МДОУ «Детский сад № 28» состоит из двух корпусов.

Первый корпус – двухэтажное здание, введённое в эксплуатацию в 1974 году.

Второй корпус - двухэтажное здание, введённое в эксплуатацию в 1960 году.

Территория МДОУ	
Реализация ООП МДОУ, основных образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	
Объекты территории, функциональное использование	Краткое описание
<p style="text-align: center;">Участки групп</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. ✓ Самостоятельная деятельность детей. ✓ Индивидуальная работа. ✓ Песочная игротерапия. ✓ Закаливание детей: различные гимнастики, ✓ игровой массаж, игры с водой, ✓ босохождение; световоздушные ванны. ✓ Совместные творческие конкурсы с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Скамейки, столики ✓ Песочница ✓ Домики ✓ Игровое оборудование
<p>Спортивная площадка (корпус 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе. ✓ Спортивные праздники, досуги и развлечения. ✓ Совместная со взрослым и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Деревянное гимнастическое ✓ Бревно ✓ Металлические игровые формы для развития основных видов движений

<p>самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместные мероприятия с родителями ✓ 	
<p>Зона зеленых насаждений, цветники, мини-огород</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской ✓ Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги ✓ Экспериментальная и опытническая деятельность ✓ Методические мероприятия с педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) ✓ Газоны, клумбы, цветники(✓ Альпийская горка. ✓ Цветники на групповых участках ✓ Мини-огород
<p>Игровое пространство по ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместная деятельность по приобщению воспитанников к ПДД, через различные виды детской деятельности . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ пешеходные переходы, ✓ знаки дорожного движения
<p>Птичья поляна</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. ✓ Самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лавочки, маленькие столики ✓ Кормушки, ✓ Скворечники для птиц.

2. Система управления МДОУ

Внешнее управление МДОУ «Детский сад № 28» осуществляет Департамент образования мэрии г. Ярославля.

В МДОУ «Детский сад № 28» функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия им решений устанавливаются Уставом МДОУ «Детский сад № 28» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Управление педагогической деятельностью в 2024-25 году осуществлял педагогический совет Учреждения, в состав которого входили все педагоги ДОО. Тематика заседаний педагогического совета Учреждения соответствовала годовому плану работы. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогической целесообразности их деятельности.

В Учреждении создан Совет родителей. Основная цель данного органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

В системе управления Учреждением используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Вывод: Оценка системы управления - хорошая.

По итогам 2024-25 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Созданная в МДОУ управленческая структура способствует выполнению поставленных задач, обеспечивая высокое качество работы образовательной организации. Руководитель каждого структурного подразделения отвечает не только за свой участок работы, но и за реализацию единой педагогической стратегии, с пониманием целей/задач собственной и общей деятельности, стремлением личным примером показать необходимость постоянного самообразования, внедрения в практику работы творческих и инновационных разработок. Как результат: сплоченная работа административно –

управленческой команды способствует повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образовательного процесса, повышению педагогической компетентности каждого члена коллектива.

Управленческая структура стабильна и эффективна, характеризуется ответственностью, стремлением к познанию и внедрению в практику новых инновационных разработок, таким образом, в МДОУ проводится успешная кадровая политика, качественно выполняется муниципальное задание, осуществляется перспективное и целенаправленное планирование деятельности, сохранение контингента воспитанников, созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов, активно поддерживаются молодые специалисты.

Наличие сайта учреждения.

Большей включенности и информирования родительской общественности за жизнедеятельность детского сада способствует активная работа официального сайта ДОУ <http://mdou028.edu.yar.ru>. На официальном сайте учреждения представлены документы учреждения, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, консультации специалистов, имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы, сайт Департамента образования области, а также инновационная деятельность учреждения, достижения педагогов и воспитанников и новости учреждения. Так же ведётся публичная страница в социальной сети ВК. <https://vk.com/club126775781>

3. Условия реализации ООП МДОУ

3.1 Кадровое обеспечение

Прием на работу педагогических работников в Учреждении осуществляется на основании действующего законодательства.

МДОУ «Детский сад № 28» укомплектовано практически полностью квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности – 18 человек, что составляет 62%. Остальные педагоги (11 человек), что составляет 38%, имеют среднее профессиональное образование.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
2	4	4	1	5	5	1	4	1	2

**Распределение педагогических работников
по педагогическому стажу работы, человек**

До 3х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
3	2	4	1	4	15

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 29 педагогов, из них воспитатели –20человек,

старшие воспитатели - 1 человек, 1 – внутренний совместитель

музыкальный руководитель – 2 человека,

педагог-психолог – 1 человек,

учитель – дефектолог – 1 человек

учитель – логопед – 3 человека

инструктор по физкультуре - 1 человек

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

№	Должность	Образование		Квалификационная категория			
		ВП	СП	Высшая кв.к.	Первая кв.к.	Соответствует им.- й должности	Без категории
1.	Старший воспитатель	1		1			
2.	Воспитатели	11	9	3	6	6	5
3.	Музыкальный руководитель		2	1	1		
4.	Инструктор по физкультуре	1				1	
5.	Учитель – логопед	3			1		2
6.	Педагог – психолог	1					1
7.	Учитель - дефектолог	1					1

Всего:	18	11	5	8	7	9
---------------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------

У педагогов созданы профессиональные страницы в сети интернет. Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%.

Компетентность большинства педагогов МДОУ «Детский сад № 28» отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. Это подтверждается результатами аттестации, результативном участии в методической работе ДОО, проектной деятельности.

3.2 Материально – техническая база. Охрана и укрепление здоровья.

Материально – техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС и ФОП ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой. На основании медицинских обследований детей узкими специалистами, опросов родителей, медицинской сестрой воспитанники определяются в группы здоровья, подготавливаются рекомендации для педагогов по проведению физкультурно - оздоровительной работы.

В Учреждении созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке Учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием. Питание в ДОО осуществляется на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации общественного питания с ООО «Агрофирма - Ярославль». Питание организовано в соответствии 10-дневным меню. Также имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

На территории оборудованы одиннадцать индивидуальных прогулочных участков. Покрытие площадок – утрамбованный грунт, имеются теневые навесы и спортивная площадка (корпус А). Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Имеется экспериментально-опытническая лаборатория (теплицы, цветники, огород, экологическая тропа, тропа здоровья), хозяйственная зона.

Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников.

Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

3.3 Развивающая предметно – пространственная среда в МДОУ

В дошкольном образовательном Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО. Интегративным результатом реализации указанных стандартов является постепенное создание в МДОУ «Детский сад № 28» развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез.

В 2024 году было приобретено: методическая литература и наглядные дидактические пособия по пяти образовательным областям.

Вывод: Оценка качества материально-технической базы МДОУ «Детский сад № 28» находится на удовлетворительном уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В ДОО соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены питание и охрана здоровья детей.

3.4. Система физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Физкультурно-оздоровительная деятельность с детьми дошкольного возраста строится с учётом требований:

- ✓ физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, и здоровья;
- ✓ обязательное включение в комплекс воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений;
- ✓ медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья;
- ✓ включение в гимнастику и занятия корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки;
- ✓ формы организации физического развития воспитанников:
- ✓ физические занятия в зале и на спортивной площадке;
- ✓ дозированная ходьба;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»;

- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ индивидуальная работа с детьми;

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный двигательный режим, что способствует укреплению здоровья. Особое внимание в режиме дня уделяется закаливающим процедурам, способствующим укреплению здоровья и снижению заболеваемости. В детском саду применяются следующие виды закаливания:

- ✓ гимнастика после сна;
- ✓ воздушные ванны;
- ✓ пробежки по массажным коврикам;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ разработан комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости;
- ✓ ежедневный осмотр;
- ✓ кислородные коктейли;
- ✓ соблюдение воздушно-температурного режима;

закаливающие процедуры.

Осуществлять данную деятельность в системе, позволяют квалифицированные кадры

(медицинская служба, инструктор по физической культуре). Результаты физкультурно-оздоровительной деятельности, можно отследить по показателям наблюдений за физическим развитием детей.

5. Содержание образовательной деятельности

Цель:

Создание условий в ДООУ для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- ✓ Оптимизировать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ для укрепления психического и физического здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни.
- ✓ Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
- ✓ Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

- ✓ Совершенствовать работу по речевому развитию через организацию совместной деятельности педагога и детей с применением современных технологий.
- ✓ Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства, приобщение детей к культуре родного края.

5.2 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Для организации успешного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду создаются необходимые условия психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

Задачи сопровождения:

1. Создать специальные условия для оказания помощи детям, испытывающим трудности в развитии. Данная задача решается средствами коррекционной, консультативной, методической работы.
2. Создать специальные условия для развития способностей ребенка, найти в каждом воспитаннике его склонности и таланты. Эта задача решается средствами исследовательской, развивающей, методической, организационной работы.
3. Создать условия для развития субъектной позиции ребенка. Данная задача решается средствами взаимодействия в системе «педагог - ребенок - родитель».
4. Отслеживать особенности развития личности ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Получаемые показатели сравнивать с содержанием психолого-педагогического статуса, возрастными возможностями ребенка. В случае несоответствия изучать причины и принимать решение о путях коррекции ситуации, снижения требований для данного ребенка, оказания ему помощи и др. Эта задача решается в основном средствами педагогической и психологической диагностики, развивающей педагогической деятельности.
5. Повысить психолого-педагогическую компетенцию педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение строится с учетом следующих принципов:

- непрерывность сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе;
- признание уникальности ребенка, исключая усреднение, сравнение одного ребенка с другим;
- бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;
- защита интересов ребенка;

- индивидуальный путь развития ребенка;
- учет специфики возрастного и индивидуального развития;
- принцип диалогичности;
- принцип личностно-ориентировочного подхода к ребенку;
- принцип построения коррекционной, развивающей работы на основе мониторинга;
- принцип равноправного партнерства с семьей.

6. Результаты деятельности МДОУ по улучшению качества образования.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с освоением содержания образовательной программы МДОУ «Детский сад № 28». Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогла выявить уровень индивидуального развития, а во втором – его динамику. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами). Средние результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 28» по образовательным областям выглядят следующим образом:

- «Социально-коммуникативное развитие». 82 % детей показали положительный результат освоения программного материала.
- «Познавательное развитие». 100 % детей показали положительный результат освоения программного материала.
- «Речевое развитие». 74% детей показали положительный результат освоения программного материала.
- «Художественно-эстетическое развитие». 80% детей показали положительный результат освоения программного материала.
- «Физическое развитие». 82% показали положительный результат освоения программного материала.

Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции и физические качества. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В ДОО имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние пять лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей педагогами ДОО систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

По результатам адаптационного периода можно констатировать следующую степень адаптации детей 1,5-3 лет.

Группа общеразвивающей направленности детей 1,5-3 (корпус А) : сложная – 0%, средняя – 59%, легкая – 41%.

Группа общеразвивающей направленности детей 1,5 – 3 лет (корпус Б): сложная – 0%, средняя – 58%, легкая – 42%.

Факторы, влияющие на степень сложности адаптации детей, - это ранний возраст и отсутствие речевой активности. Проводились следующие мероприятия в период адаптации: наблюдение и присмотр за детьми, оценка степени адаптации, игровые приемы для снижения эмоционального и общего дискомфорта, сотрудничество с родителями (законными представителями), использование стендовой информации, работа педагога-психолога по индивидуальным запросам, связанным со сложной степенью адаптации детей данного возраста, профилактика и просвещение воспитателей по вопросам адаптационного периода детей в группах ДОО.

Приведенные данные позволяют говорить о наличии положительной динамики и развития обучающихся (воспитанников).

В 2024-25 году воспитанники МДОУ «Детский сад № 28» принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

Вывод: Основная часть воспитанников раннего возраста в 2024 г прошли адаптацию в легкой и средней степени тяжести.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 28», учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников), освоение образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 28» осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

7. Социальная активность и социальное партнерство

Преимственность дошкольного и школьного образования

Преимственность предполагает целостный процесс. Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе,

направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Механизм осуществления преемственности дошкольного и школьного образования, реализуется в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного перехода детей в начальную школу с помощью определенных форм и методов.

Формы преемственных связей:

- круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- анализ имеющихся сведений (анкеты) об успеваемости бывших воспитанников ДОУ;
- взаимопосещение уроков и занятий воспитателями и учителями начальных классов для ознакомления с методами и приемами работы;
- встречи родителей воспитанников ДОУ с будущими учителями.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

ДОУ – открытое пространство не только для семей обучающихся, но и для социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках личностно – ориентированного подхода к образовательному процессу, активно сотрудничает с учреждениями образования и культуры города. В ДОУ формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города.

Образовательно- социальное направление:

- Муниципальное образовательное учреждение центр диагностики и консультирования «Развитие»;
- Государственное образовательное учреждение Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр помощи детям» (ЦППМК);
- Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования» (ИРО);
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской центр развития образования (ГЦРО);
- Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского;
- Государственное казённое учреждение социального обслуживания Ярославской области «Центр социальной помощи семье и детям»;
- МОУ СОШ № 35;
- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Фрунзенского района городского округа города Ярославля;
- ОВД Фрунзенского района ОПСН;

Культурно-массовое направление:

- МУК ЦСДБ г. Ярославля библиотека - филиал № ;

Физкультурно-оздоровительное направление:

- СДЮ ШОР «Локомотив

Результат сотрудничества с социальными партнерами:

- представление учреждения как центрообразующего фактора по консолидации усилий семьи, общественности, учреждений здравоохранения в целенаправленной работе с ребенком;
- активное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов детского сада;
- создание атмосферы доверительных отношений между родителями, детьми и педагогами, обеспечение совместного успеха в деле воспитания, образования детей;
- возросшая активность родителей по подготовке, проведению и участию в совместных мероприятиях;
- адаптация выпускников детского сада в новых социальных условиях;
- открытость образовательного пространства детского сада, развивающегося за счет взаимодействия всех субъектов образовательного пространства города, построенное на принципах свободы, доверия, ответственности;
- рассмотрение данного пространства, как фактора перспективного развития образовательной деятельности и образовательного учреждения в целом.

8. Финансовые ресурсы.

Финансовое обеспечение ДОО строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования средства выделяются из муниципального и регионального бюджетов. Внебюджетная деятельность ДОО – это планируемые доходы от родительских поступлений, платных дополнительных образовательных услуг, благотворительных взносов (добровольные пожертвования физических и юридических лиц).

Новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требуют нового подхода к формированию финансовых средств на развитие ДОО.

План финансово – хозяйственной деятельности (см. на сайте <http://mdou028edu.yar.ru>)

9. Основные направления развития МДОУ на 2025-2026 учебный год.

- создать условия для формирования у детей готовности и способности к реализации морально нравственного потенциала, гражданско-патриотических чувств через построение целостного педагогического процесса в рамках реализации ФОП;

- формировать у детей основы здорового образа жизни через систему воспитания устойчивых привычек выполнять определенные правила и нормы, формировать психологическую установку на сохранение и укрепление собственного здоровья;
- Создание условий для одинаковых стартовых возможностей детей с особыми образовательными потребностями.
- развитие условий для эффективных форм взаимодействия с родителями/ законными представителями .

Развитие РППС МДОУ

- Проведение анализа и оценки развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Планирование развития РППС, в соответствии с результатами мониторинга.
- Моделирование РППС в условиях реализации ФОП.

Работа с кадрами

Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог», через использование инновационных педагогических технологий.

- Активное участие педагогов в методической службе на уровне ДОУ, района. Работа в составе проблемно-творческих групп,
- Развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе;
- Обобщение опыта своей работы в виде публикаций;
- Участие в выставках материалов передового педагогического опыта;
- Ведение собственных сайтов;
- Оформление результатов деятельности, подготовка методических материалов для издания.