**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий МДОУ «Детский сад № 28»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И.Максимычева**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

 **«ДЕТСКИЙ САД № 28»**

**Ярославль**

**2016 год**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 28» г. Ярославля.**

**Информационная справка:**

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28» (далее ДОУ) открыто в 1974г.

ДОУ расположено по адресу:

150030, г. Ярославль, ул. Суздальская, дом 17 а.

Телефоны: 48-05-50

44-87-55

Факс: 44-98-65

Учреждение создано в целях воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей дошкольного возраста.

**Общая характеристика:**

ДОУ в 2011 году получило лицензию департамента образования Администрации Ярославской области на образовательную деятельность (серия 76 ЛО2 №0000679, регистрационный № 424/15 от 09 декабря 2015 года) и лицензию на осуществление медицинской деятельности (№ ЛО-76-01-001454 от 26 января 2015 г.)

ДОУ рассчитано на 92 человека от 1,5 до 7 лет. Комплектование проходит с июня каждого года на основании протоколов комиссии по комплектованию образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования. Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, с двумя выходными – суббота, воскресенье. Продолжительность работы 12 часов, с 7.00 до 19.00, для кратковременного пребывания детей с 8.00 до 13.00

 Первого октября 2013г. состоялось открытие новой коррекционной группы №3 для детей старшего дошкольного возраста. Группа открыта на основании приказа (01-05/901) департамента образования мэрии города Ярославля от 19.09.2013г.

**Воспитанники ДОУ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **Всего детей** | 127 | 139 | 137 |

|  |  |
| --- | --- |
| №1 – группа раннего возрастадля детей с 2 до 3 лет  | 24 человека |
| №2 – вторая младшая группадля детей с 3 до 4 лет  | 26 человек |
| № 3 – группа компенсирующего видадля детей старшего дошкольного возраста  | 14 человек |
| №4 – Старшая – подготовительная группадля детей с 5 до 7 лет  | 32 человека |
| №5 – логопедическая группадля детей с 5 до 7 лет  | 17 человек |
| №6 – Средняя группадля детей с 4 до 5 лет  | 24 человека |

**Состав семей воспитанников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Статус семьи** | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1. | - полные семьи | 79 | 88 | 97 |
| 2. | - одинокие семьи | 12 | 14 | 14 |
| 3. | - многодетные семьи | 11 | 11 | 16 |
| 4. | - разведенные семьи | 15 | 16 | 9 |

Национальность родителей:

Русские – 95%

Другие национальности – 5%.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

**Структура управления ДОУ**

1.      **Кадровое обеспечение:**

Воспитательно – образовательный процесс в детском саду осуществляется коллективом высококвалифицированных специалистов. В настоящее время в дошкольном учреждении работает 19 педагогов. Из них 12 воспитателей,1-старший воспитатель, 2 –учителя – логопеда, 1 музыкальный руководитель,1-инструктор по физкультуре, 1 педагог – психолог, 1 учитель-дефектолог.

Координация работы и методическое сопровождение обеспечивается заведующей – Максимычевой Лилией Игоревной и старшим воспитателем- Антонюк Юлией Олеговной.

**Образовательный уровень педагогических кадров.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Численный****состав** | **Высшее****образование** | **Средне – специальное** | **Не оконченное****высшее** |
| 19 | 15 | 4 | - |

Педагоги детского сада – специалисты высокой квалификации, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

**По возрастному цензу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20 – 29 лет** | **30 – 49 лет** | **55 лет и выше** |
| 1 | 14 | 4 |

Важным условием достижения положительных результатов деятельности нашего ДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном, профессиональном росте. В межаттестационный период некоторые педагоги прошли аттестацию и повысили свой уровень.

Классификация педагогов постоянно повышается, за последние три года прослеживается следующая динамика (см. таблицу).

**Уровень квалификации за три года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2013-2014****учебный год** | **2014-2015** **учебный год** | **2015-2016** |
| **Категория** |  **учебный год** |
| **Высшая** | 4 | 4 | 3 |
| **1 категория** | 8 | 6 | 6 |
| **2 категория** | 1 | - | - |
| **Без категории/****Соответствие занимаемой должности** |  5  | 9 | 10 |

Основной состав нашего коллектива составляют педагоги, имеющие педагогический стаж свыше 20 лет. Многие из них все эти годы проработали в этом детском саду.

**Стажевые показатели .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **стаж** | **До 5 лет** | **5 – 10 лет** | **10 – 15 лет** | **15 – 25 лет** | **свыше 25 лет** |
| 5 | 3 | 4 | 1 | 6 |

2.      **Повышение квалификации:**

Кадровая политика детского сада направляется на повышение педагогического мастерства, компетентности и профессионализма работников ДОУ. В процессе реализации кадровой политики основной акцент делается на определение путей дальнейшего развития сотрудников, повышение их квалификации, на формирование индивидуальных траекторий профессионального и личного роста. Основной девиз кадровой политики «Думай о каждом, не забывай о главном».

В детском саду создаются условия для реализации способностей и склонностей педагогов, которые выявляются с помощью самоанализа, анализа контроля. На основе полученных результатов выявляются интересы и возможности педагогов. На основании проведённого анализа организуется дальнейшее обучение сотрудников, повышение их квалификации. Воспитатели проходят курсы повышения квалификации при ЯГПУ им. Ушинского, ИРО, ГЦРО, что позволяет существенно повысить качество их профессиональной деятельности и вовлечь в решение серьёзных задач, связанных с развитием ДОУ.

Педагогический коллектив детского сада систематически повышает свою квалификацию и активно участвует в методической работе района.

**Участие в ДОУ конкурсах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Наименование конкурса | Итого |
| участник | лауреат | победитель |
| Муниципальный | 1.Конкурсе детского рисунка «День Великой Победы»  |  участник |   |   |
| Городской |  1.«Сударыня-масленица-2016» (участник);2.Природоохраннй конкурс-акция «Берегите птиц!» (участник); 3.«Помни каждый гражданин: спасения номер 01» (участник); 4. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость» |  участник участник  участник  участник  |   |  |
| Районный | 1.Конкурс снежных фигур «Зимняя сказка» (участник);2.«Фрунзенский район в цвету 2015» (участник);3. «Фрунзенский район.Прошлое-настоящее-будущее» (участник);4.Смотр-конкурс на лучшее содержание территорий ОУ, конкурс на лучшее мероприятие природоохранной направленности (участник). | участник участник участник участник |   |   |

В дошкольном учреждении 8 человек награждены Почётной грамотой Управления образования мэрии г. Ярославля, 5 человек – Почётной грамотой Департамента образования Ярославской области, 20 сотрудников – Грамотой «Человек труда», 1 педагог – «Нагрудный знак образования РФ», 12 сотрудников имеют «Грамоты МДОУ детский сад № 28», 4 человека – Почетной грамотой территориальной администрации Фрунзенского района мэрии г.Ярославля.

**Условия осуществления воспитательного – образовательного процесса в ДОУ.**

Воспитательно – образовательный процесс в МДОУ детский сад № 28 направлен на реализацию поставленной цели:

1.      Формирование реалистического представления об окружающем мире: дать возможность ребёнку быстрее адаптироваться в нём, обеспечение развития индивидуальных возможностей. Создание в группах микроклимата, способствующего формированию личностно – ориентированного отношения воспитателя с детьми.

2.      Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих условия для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии речи ребёнка, формирование правильной разговорной речи и правильного произношения у детей дошкольного возраста.

В соответствии с поставленными целями решаются конкретные задачи:

·         Создать условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья каждого ребёнка;

·         Побуждать детей к сознательному отношению к собственному здоровью;

·         Отслеживать эффективность педагогического воздействия для определения перспективы развития ребёнка;

·         Осуществлять личностно – дифференцированный подход к предупреждению и коррекции нарушений речи детей;

·         Развитие познавательной активности воспитанников через обогащение

опыта деятельности и представление об окружающем;

·         Воспитание самостоятельности на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению;

·         Развитие творческих проявлений и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности;

·         Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

·         Использовать различные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей детей и ФГОС ДО. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДОУ имеются:

·         Кабинет заведующего;

·         Методический кабинет, кабинет психологической разгрузки

·         Кабинеты психолога и логопеда;

·         Медицинский кабинет;

·         Изолятор;

·         Кабинет учителя-дефектолога;

·         Спортивная площадка на улице;

·         Участки для прогулок детей;

·         Музыкально- спортивный зал;

·         Цветники, «Поляна сказок»

·         Групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей;

·         Помещения, обеспечивающие быт;

·         Тренирующая дорожка;

·         Площадка по правилам дорожного движения;

 . Теплица;

 . «Биоархитектурные композиции».

Можно сделать вывод, что в ДОУ хорошая материально – техническая база, грамотно организованная предметно – пространственная среда.

**Реализуемые программы:**

Воспитание и обучение осуществляется в соответствии основной «Образовательной программой МДОУ детского сада №28 » с учётом здоровья и уровня развития детей.

·         Дошкольное учреждение успешно реализует базисную развивающую программу «Детство» в соответствии с ФГОС.: в основной части представлено содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», а также раздел «Коррекционная работа с детьми».

Девиз программы «Детство» – «Чувствовать – Познавать – Творить».

Учебно – воспитательный процесс строится с использованием парциальных программ и технологий по линиям развития:

·         Физического;

·         Социального;

·         Познавательного;

·         Эстетического;

. Речевого.

**Учебный план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды занятий | Периоды | Количество занятий по группам |
|   |   |   | *Первая младшая* | *2-я младшая и средняя* | *старшая и подготовительная* |
|   |   |   | *нед* | *мес* | *год* | *нед* | *мес* | *год* | *нед* | *мес* | *год* |
| 1 | Социальный мирПриродный мир | c IXпо V | 1 1 | 4 4 | 34 34 | 2 1 | 8 4 | 68 34 | 2 1 | 8 4 | 68 34 |
| 2 | Музыкальное развитие | c IX  | 2  | 8  | 96  | 2  | 8  | 96  | 2  | 8  | 96  |
| 3 | Физическое развитиеНа прогулке | c IX  | 2  | 8  | 96  | 2 1 | 8 4 | 96 48 | 2 1 | 8 4 | 96 48 |
| 4 | Художественно-продуктивная деятельность | c IXпо V |   1 |   4 |   34 |   2 |   8 |   68 |   3 |   12 |   102 |
| 5 | Математическое развитие | c IXпо V | 1 | 4 | 34 | 1 | 4 | 34 | 2 | 8 | 68 |
| 6 | Речевое развитие | c IXпо V | 2 | 8 | 68 | 1 | 4 | 34 | 3 | 12 | 102 |
| 7 | Логопедическая | c IXпо V |   |   |   |   |   |   | 4 | 16 | 136 |
|   | Длительность одного занятия |   | 10-12 минут | 15-20минут | 25-30 минут |

**План учебной деятельности в коррекционной группе № 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|    |  Виды образовательной деятельности | Средний дошкольный возраст | Старше-подготовительный дошкольный возраст |
| Количество занятий в неделю | Количество занятий вмесяц | Количество занятий в год | Количество занятий в неделю | Количество занятий вмесяц | Количествозанятий в год |
| 1.  | Познание | Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие |  1 |  4 |  36 |  1 |  4 |  36 |
| Формирование целостной картины мира | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| 2.  | Коммуникация | Развитие устной речи | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Подготовка к обучению грамоте |  -  |   |   |  1 |  4 | 36 |
| Чтение художественной литературы | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| 3. | Художественно-продуктивная деятельность | Рисование | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| 4. | Физическое развитиеНа прогулке | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
| 5 | Музыкальное развитие | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
| Общее количество занятий | 14 | 56 | 504 | 14 | 60 | 540 |
| Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |

**Оценка уровня готовности к школьному обучению.**

Общая сводная таблица УВК МДОУ детский сад комбинированного вида № 28 за 2013-2015учебные года

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень развития** | **Учебный год** |
| **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** |
| Высокий | 0% | 23,5% | 0% | 22,2% | 3,2% | 21,8% |
| Средний | 82% | 70,5% | 77,7% | 72% | 77,4% | 78,1% |
| Ниже среднего | 11,7% | 5,8% | 18,5% | 5,8% | 19,3% | 0% |
| Низкий | 5,8% | 0% | 3,7% | 0% | 0% | 0% |

**Направления работы ДОУ.**

По приоритетным направлениям деятельности педагогический коллектив ставил перед собой и успешно воплощал в жизнь следующие задачи:

**Физкультурно – оздоровительное направление.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год.** | **Задачи.** |
| 2013-2014 год | 1. Сбалансировать нагрузку на ребёнка за счёт оптимального двигательного режима и интеграции деятельности.2.Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей. |
| 2014-2015 год | 1. Повысить двигательную активность детей за счёт использования спортивных игр и спортивных развлечений.2. Создание необходимых условий для реализации потребности детей в двигательной активности. |
| 2015-2016 год | 1.Совершенствовать здоровьесберегающие технологии в организованных формах обучения.2. Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей. |

Поставленные коллективом задачи решаются через разные формы работы:

- утренняя гимнастика, минутки вхождения в день;

- образовательная деятельность;

- совместная деятельность;

- самостоятельная деятельность;

- подвижные игры;

- спортивные игры и упражнения;

- физкультурные и фольклорные праздники и развлечения;

- физкультминутки;

- закаливающие процедуры;

- динамические паузы;

- пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;

- дыхательная гимнастика;

- точечный массаж;

- прием кислородных коктейлей;

- витаминотерапия.

В ДОУ организовано 4 – разовое питание на основе примерного 10 – дневного меню, утверждённого руководителем ДОУ №28 г. Ярославля. В меню предоставлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом, детям предоставлено полноценное сбалансированное питание.

**Анализ адаптации детей групп раннего возраста.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Степень адаптации** | **Учебный год** |
| **2013-2014 год** | **2014-2015 год** | **2015-2016 год** |
| **Легкая** | 88,4% | 94,9% | 81,3 |
| **Средняя** | 11,6% | 5,1% | 18,7 |
| **Тяжёлая** | - | - | - |

**Динамика состояния здоровья детей(группы здоровья).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2013 год** | **2014 год** | **2015 год** |
| I | - | - | - |
| II | 89% | 82,5% | 79% |
| III | 10,1% | 17,5% | 11% |
| IY | 0,9% | - | - |

**Индекс здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013 год** | **2014 год** | **2015 год** |
| **Индекс здоровья** | 16,2 | 13,6 | 15,1 |

**Содержание коррекционной работы в логопедической группе №5**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год. | Задачи. |
| 2013-2014 год | * Формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
* Дальнейшее развитие и совершенствование имеющихся у детей нарушений связной речи.
 |
| 2014-2015 год  | * Обследование речи детей; закрепление умений вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий, признаков , слов с обобщающим значением. Воспитание внимания к звуковой культуре речи.
* Развитие фонематического восприятия, постановка и закрепление поставленных звуков.
* Воспитание грамматически правильной речи.
* Обогащение и уточнение словаря по запланированным лексическим темам.
* Формирование связной речи, навыков учебной деятельности: внимания, памяти, словесно-логического мышления.
* Определение индивидуальных образовательных маршрутов.
 |
| 2015-2016 год | * Обследование речи детей; закрепление умений вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий, признаков , слов с обобщающим значением. Воспитание внимания к звуковой культуре речи.
* Развитие фонематического восприятия, постановка и закрепление поставленных звуков.
* Воспитание грамматически правильной речи.
* Обогащение и уточнение словаря по запланированным лексическим темам.
* Формирование связной речи, навыков учебной деятельности: внимания, памяти, словесно-логического мышления.
* Определение индивидуальных образовательных маршрутов.
 |

Расширяя кругозор, совершенствуя речь, развивая умственную активность и самостоятельность детей, воспитатели широко используют следующие формы работы:

- специально – организованную образовательную деятельность;

- беседы;

- индивидуальную работу;

- чтение литературы;

- рассматривание наглядного материала;

- организация оптимальной, предметной среды;

- организация фольклорных праздников и развлечений.

Для этого в группах создана развивающая речевая среда, изготовлено и приобретено множество развивающих игр, проводится специальная артикуляционная гимнастика.

**Результативность работы учителей – логопедов по коррекции отклонений в развитии речи детей.(на май).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отчетный период** | **Количество детей** | **Выпущено** |   |
| **Всего** | **с чистой речью** | **со значительными улучшениями** | **Примечание** |
| **2013-2014 учебный год** | 18 | 2 | 2 | - | Рекомендовано направить в массовую школу – 2Оставить на продолжение обучения – 13.Перевести в общеобразовательную группу-2Выбыл-1 |
| **2014-2015 учебный год** | 18 | 11 | 11 | - | Рекомендовано направить в массовую школу – 11,Оставить на продолжение обучения – 7. |
| **2015-2016 учебный год** | 17 | 7 | 6 | 1 | Рекомендовано направить в массовую школу – 7,Оставить на продолжение обучения – 11. |

**Содержание коррекционной работы в группе компенсирующего вида №3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год.** | **Задачи.** |
| **2013-2014** | - Уточнение, расширение, обогащение представлений дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире;- Осуществление коррекции и закрепление положительной динамики в развитии психических процессов и способствование их дальнейшему формированию;- Развитие элементарных математических представлений, определение индивидуальных образовательных маршрутов в этом направлении;- Формирование лексико-грамматических средств языка – уточнение и расширение словарного запаса, формирование навыков связной речи;- Подготовка к овладению элементами грамоты;- Развитие положительных качеств и способностей каждого ребенка. |
| **2014-2015** | - целенаправленное формирование высших психических функций;- сенсорное воспитание;- формирование пространственных и временных представлений;- развитие фонетико-фонематических процессов;-лексико-грамматического строя речи;- формирование навыков понимания и построения развернутых речевых высказываний;-подготовка к обучению грамоте;-формирование элементарных математических представлений;-формирование представлений о нормах и правилах поведения, культуре общения.Для достижения поставленных задач использовались различные формы работы (фронтальные, групповые и индивидуальные) и методы ( беседы, наблюдения, дидактические игры и т.д.). |
| **2015-2016** | - целенаправленное формирование высших психических функций;- сенсорное воспитание;- формирование пространственных и временных представлений;- развитие фонетико-фонематических процессов;-лексико-грамматического строя речи;- формирование навыков понимания и построения развернутых речевых высказываний;-подготовка к обучению грамоте;-формирование элементарных математических представлений;-формирование представлений о нормах и правилах поведения, культуре общения.Для достижения поставленных задач использовались различные формы работы (фронтальные, групповые и индивидуальные) и методы ( беседы, наблюдения, дидактические игры и т.д.). |

**В ходе коррекционной работы получены следующие результаты:**

**2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Из общего количества детей | Снят диагноз | Уточнен диагноз | Выпускники (если есть) |
| Значительные улучшения | Незначительные улучшения | Без улучшений | - | 3 | Общеобраз. классы | Коррекц. класс | Спец.  школа | Продлено пребывание в ДОУ |
|  5  |  6 |  - |  - |  - |  - |  - |

**2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Из общего количества детей  | Снят диагноз | Уточнен диагноз | Выпускники (если есть) |
| Значи-тельныеулучше-ния | Улуч-шения | Незначитель-ные улучшения | Без улучше-ний | - | 1 | Общеобраз.класс | Коррекц. класс | Спец.школа | Продлено пребывание в ДОУ |
| 2 | 5 | 4 | - | - | 1 | - | 1 |

**2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Из общего количества детей  | Снят диагноз | Уточнен диагноз | Выпускники (если есть) |
| Значи-тельныеулучше-ния | Улуч-шения | Незначитель-ные улучшения | Без улучше-ний | 1 | - | Общеобраз.класс | Коррекц. класс | Спец.школа | Продлено пребывание в ДОУ |
| 3 | 7 | 3 | - | 6 | - | - | - |

Учитель-дефектолог использует следующие формы работы:

- специально – организованную образовательную деятельность;

- беседы;

- наблюдение;

- дидактические игры;

- подвижные игры;

- упражнения на развитие мелкой моторики;

- индивидуальную работу;

- чтение литературы;

- рассматривание наглядного материала;

- организация оптимальной, предметной среды;

**Результаты мониторинга освоения воспитанниками**

Отслеживание уровня освоения образовательной программы ДОУ   реализуемой в дошкольном образовательном учреждении показало, что:

*На начало года:*

Высокий уровень освоения программы имеют – 16,2%

Средний уровень – 67,8%

Низкий уровень – 16% воспитанников.

*К концу года*:

Высокий уровень усвоения программы имеют – 32,8%

Средний уровень – 67.2%

 **Финансовое обеспечение.**

ДОУ финансируется за счёт бюджетных средств. Финансирование из бюджета идёт только на социально защищённые статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей, реализацию ФГОС ДО.

**Социальная активность и партнёрство ДОУ**

МДОУ детский сад № 28 сотрудничает :

·         ИРО, ГЦРО, Ярославский педколледж

·         Детская поликлиника больницы № 1.

·         Детская поликлиника больницы № 8.

·         Больница № 8.

·         Дошкольные учреждения г. Ярославля.

·         Культурно – просветительная деятельность

·         Дуэт «Контабель»

·         Театр «Зеркало»

·         «Волшебная карусель»

·         Детская филармония

·         Московский цирк

·         Ярославский ТЮЗ

·         МОУ СОШ №35

·         Компания О2 – кислородный бар

·         ГУК «Киновидеоцентр»

·         СДЮ ШОР «Локомотив – 2004»

·         Ярославский планетарий

**Перспективы развития ДОУ**

* Сохранить сплочённый коллектив творческих единомышленников;
* Продолжать создавать условия для развития приоритетных направлений;
* Оптимальная готовность детей к обучению в школе;
* Продолжать создавать условия для успешного развития взаимодействия с родителями воспитанников, как социальными партнерами ДОУ;
* Создать систему методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС для педагогических работников ДОУ;
* Продолжать обеспечивать преемственность результатов освоения ООП ДОО и НОО;
* Продолжать организацию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.