**Консультация для воспитателей:**

**Обогащение словаря детей эмоционально окрашенной оценочной лексикой.**

Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет большое значение для полноценного общения и развития личности ребенка. Развитие словаря, его уточнение выполняет развивающую функцию для формирования познавательной деятельности и наоборот: развитие познавательной деятельности приводит к обогащению и уточнению словаря, овладению знаниями и умениями, к развитию коммуникативной способности.

Между эмоциями и словом есть определенная взаимосвязь: слово помогает человеку осознать свои чувства, эмоции, переживания, а с другой стороны – эмоциональные процессы делают речь осознаваемой и оказывают влияние на ее понимание другим человеком. В составе эмоционально-оценочной лексики есть слова, обозначающие чувства, переживаемые самим говорящим или другим лицом, слова-оценки, квалифицирующие вещь, предмет, явление с положительной или отрицательной стороны.

Формирование в речи ребенка эмоциональной лексики связано с усвоением знаний о нормах и правилах морали, т.к. слово может быть усвоено только тогда, когда у ребенка есть представления о предметах и явлениях, их обозначающих. По мере развития эмоций ребенка увеличивается и уточняется его словарный запас. Педагогам и родителям важно обращать внимание на эмоциональное развитие ребенка и стимулировать его. Эмоциональное развитие ребенка, как и вообще личностное развитие, зависит от социальных условий, от речи окружающих ребенка взрослых, от их общения с ребенком.

Рекомендуется воспитывать и развивать у детей точное и правильное восприятие эмоциональных состояний, доступных возрасту, для последующего включения этих знаний в формирование эмоционально-окрашенной лексики. Необходимо наблюдать за реальными явлениями жизни, поступками людей в разных ситуациях, учиться понимать чувства другого человека (взрослого или ребенка) и свои чувства. В работе можно использовать беседы, рассказы, чтение и обсуждение фрагментов художественных произведений, насыщенных эмоциональной лексикой. Широко может быть использован фольклорный материал: сказки, загадки, пословицы, поговорки. При этом не надо забывать об уточнении семантики слов-признаков эмоционально-оценочного характера. Развивая социализацию детей, нужно вызывать у них сопереживание, стремление одобрить поступок кого-либо или высказать порицание, обосновав свои суждения при анализе и оценке поступков.

**Задачи по формированию эмоционально-оценочной лексики:**

**Младшая группа:**

- помогать видеть наиболее яркие поступки героя, правильно оценивать их,

- помогать детям понимать словесные характеристики, оценки образа, героя.

**Средняя группа:**

- обращать внимание детей на разнообразные поступки в поведении героя,

- учить детей определять свое эмоциональное отношение к герою и мотивировать его, употребляя эмоционально-оценочную лексику.

**Старшая группа:**

- помогать детям оценивать поступки героя, раскрывать переживания героев с помощью эмоционально-оценочной лексики,

- обращать внимание детей на язык произведения, авторские приемы изображения поступков, образов.

**Подготовительная группа:**

- помогать детям видеть смысловую и эмоциональную роль слова в произведении,

- учить употреблять эмоционально-оценочную лексику для определения состояния, поступков, переживаний героев произведения.

В основе системы работы над эмоционально-оценочной лексикой лежит комплексно-тематический подход в сочетании с наглядностью и игровыми приемами.

**Игры и упражнения:**

- «Найди лишнее слово» (грустный, печальный, веселый, тоскливый)

- «Подскажи слово» (подбор антонимов)-

Орел – птица смелая, а воробей - ….

Дорога широкая, а тротуар - …. И т.п.

- «Кто больше?» - подбирать слова-признаки к определенному слову или к картинке

(погода – холодная, дождливая, неприятная,…, а вчера был день солнечный, яркий, прекрасный,… и т.п.)

- Работа с мимикой, отражающей определенные эмоциональные состояния (картинки, фотографии, схемы). Вариант: изобразить сердитого косолапого мишку, веселого зайчишку, испуганного ежика, хитрую лису, удивленного оленя и т.п.

- Анализ фразеологических оборотов (золотые руки, золотое сердце, солнечное настроение, гордая сосна, тяжелый человек и т.п.)

- Подбор синонимов (мужественный – отважный, заботливый – внимательный, ласковый – нежный, грустный – печальный, радостный – веселый и т.п.)

- «Скажи наоборот» (лживый – правдивый, веселый – грустный, злой – добрый и т.п.)

- Разыгрывание ролевых диалогов, обыгрывание микроситуаций с целью выработки умения выражать определенные эмоциональные состояния и правильно оценивать эмоции и поведение других.

- Использование мелотерапии – учить детей определять характер музыки, анализировать свои чувства при прослушивании определенной мелодии.

Освоение эмоционально-оценочной лексики рассматривается как важное условие эмоционального развития и нравственного воспитания детей. Эмоционально-оценочная лексика обладает огромным воспитательным потенциалом, помогающим выработать нравственные ориентиры. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к моральным ценностям общества, к окружающим людям.