|  |
| --- |
|  |

**Если малыш не говорит,  
или барьеры на пути овладения родным языком**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Учитель-логопед Романова Ирина Вадимовна* | | | |
|  | | Самым первым и, пожалуй, самым трудным барьером будет способность и желание родителей "увидеть" проблему. Особенно, если родители работают с утра до ночи и воспитанием ребенка занимаются бабушка или няня.  Барьер второй. Всё чаще закрадываются сомнения по поводу отсутствия речи у ребенка. И это не удивительно, ведь сверстники уже говорят слова и фразы, а Ваш малыш молчит или в лучшем случае лепечет, что-то на ему одному понятном языке. Вот тут-то и найдутся доброжелатели, которые успокоят и посоветуют не паниковать, а подождать когда "всё само пройдёт". Не пройдёт! Во всяком случае, бесследно. Что делать? Конечно, не слушать подобных советов, а обратиться за помощью к специалистам. Здесь, возможно, будет поджидать третий барьер в виде нежелания самого "специалиста" заниматься с Вашим ребенком. "Приходите, когда исполнится 3 года, а лучше 5. Вот тогда мы будет заниматься, а пока он ещё маленький" - типичные ответы в подобных случаях. Запомните простую истину - чем раньше нормализована речь ребенка, тем более благоприятным будет прогноз его дальнейшего развития.  Своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка. Процесс формирования речи охватывает несколько возрастных этапов. | |
| Особенно продуктивным и важным является период от 0,8-1 года до 3-4 лет. В течение этого времени ребенок овладевает основными закономерностями языка. К 3-4 годам его словарь состоит примерно из 800-1000 слов. Он умеет строить основные виды предложений с соблюдением норм грамматического оформления. Четырехлетний ребенок может пересказать содержание простой сказки, рассказать о своих действиях, проанализировать бытовую ситуацию.  **Рассмотрим, как развивается речь малыша** | | | |
| **№** | **Форма речи** | | **Примерный возраст появления** |
| **1** | Интонирует крики (Вы можете различать крики удовольствия и неудовольствия) | | 1-2 месяца |
| **2** | Гуканье, гуление (ребенок повторяет за вами или самостоятельно произносит отдельные слоги, как будто играет с ними) | | 1,5-З месяца |
| **3** | Лепет (Ребенок повторяет за вами и сам произносит что-то похожее на слова, но состоящее из одинаковых слогов) | | 4-5 месяцев |
| **4** | Лепетные слова (Ребенок использует в речи "нянькин язык": слова состоят из двух-трех открытых слогов (ляля, тата, кука и др.), много звукоподражаний (би-би, гав-гав, пи-пи и проч.) | | 8 месяцев - 1 год 2 месяца |
| **5** | Двусловные предложения (Ребенок, общаясь с вами, объединяет два слова, например: дай пи (дай пить), папа нет (папы нет дома) и т.п.) | | 1 год 6 месяцев - 2 года 2 месяца |
| **6** | Активный рост словаря (Ребенок спрашивает, как это называется) | | 1 год 9 месяцев - 2 года 6 месяцев |
| **7** | Появление грамматических форм слова (ребенок начинает изменять слова в речи по числам, родам, падежам и др.) | | 2 года 4 месяца - 3 года 6 месяцев |
| **8** | Словотворчество (Ребенок "сочиняет" свои слова, но при этом использует законы родного языка) | | 2 года 6 месяцев - 3 года 5 месяцев |
| **9** | Ребенок активно общается с хорошо знакомыми ему взрослыми | | 1 месяц - 1,5 месяца |
| **10** | Ребенок проговаривает свои действия, когда он один играет с игрушками или занят еще каким-то делом | | 2 года 6 месяцев - 3 года 6 месяцев |
| ***Признаки благополучного развития речи у ребенка***  • Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.  • У ребенка нет никаких неврологических заболеваний.  • Ребенок активно общается со знакомыми и родными и стесняется разговаривать с незнакомыми людьми.  • Ребенок охотно повторяет за вами все, что слышит.  • Ребенок активно решает свои проблемы с помощью речи.  • Ребенок вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.  ***Признаки неблагополучного развития речи у ребенка***  • Ребенок развивается с задержкой.  • Ребенок перенес тяжелые заболевания.  • У ребенка есть неврологические заболевания.  • Ребенок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые он слышит.  • Когда ребенок слышит просьбу "Повтори" или "Скажи это еще раз", он молчит, стиснув зубы, или уходит, как будто Вас не слышал.  • Он предпочитает решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь к вам за помощью ("самостоятельный" ребенок).  • Ребенок одинаково активно общается со знакомыми и незнакомыми людьми.  • Ребенку безразлично, понимает ли его кто-то. Он говорит на одному ему понятном языке. На замечания "Скажи еще раз лучше" не реагирует.  • Речь ребенка значительно отстает от уровня развития речи его сверстников.  Если вы обнаружили хотя бы один признак неблагополучного развития речи ребенка, значит Вашему ребенку необходима помощь!  ***Почему у ребенка речь формируется с задержкой?***  Младенец, появившись на свет, не обладает врожденным знанием законов языка, на котором он будет говорить. У него есть способность в определенный период своего развития усвоить нормы и правила языка, на котором разговаривают окружающие его люди. Речь ребенка оказывается не простым повторением образцов, которые он слышит от взрослых, а творчеством, в котором речь рождается как средство общения, средство познания и средство регуляции деятельности своей и окружающих.  Четвертый барьер - неправильные методы воспитания в семье или детском учреждении, заключающиеся в недостаточном внимании к ребенку со стороны взрослых, либо, наоборот, в гиперопеке. И в том, и в другом случае у ребенка не формируется мотивация речевого общения. В первом случае не к кому обращаться, во втором - незачем, все и так будет сделано вовремя. Часто проявления недоразвития усугубляются личностными особенностями ребенка, склонного к упрямству, своеволию, истерическим реакциям.  Задержка темпов речевого развития, обусловленная снижением мотивации общения, при своевременно начатой работе и при изменении условий воспитания обнаруживает тенденцию к быстрой и полной коррекции.  Барьер пятый - несформированность или недостаточность сенсомоторной сферы или неврологические заболевания. Такое недоразвитие требует не только изменений условий воспитания, но и помощи специалиста. Коррекция занимает более продолжительное время и требует больших сил и внимания.  Барьер шестой - стойкий речевой негативизм. Речевой негативизм, или отказ от речи, может выражаться активно и пассивно, но в любом случае ребенок отказывается говорить не только по приказу родителей, но и в любых ситуациях. Родители часто описывают такое положение дел, когда ребенок единожды произносит какое-либо слово, как бы пробует его "на вкус", и больше его не повторяет в течение месяцев. Родители сначала просят повторить за ними слово, потом умоляют, требуют, в конце концов, наказывают. Но это приводит только к одному: со временем все задания, требующие от ребенка словесных реакций, активно им игнорируются или отвергаются.  *Если, вы хотите помочь своему ребенку, забудьте слова "скажи" и "повтори" хотя бы на первое время!*  Барьер седьмой - отсутствие помощи в раннем дошкольном возрасте, что приводит к появлению целого ряда последствий недоразвития речи. Это нарушение процесса общения и обусловленные им трудности адаптации в детском коллективе и речевой негативизм, своеобразие эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, вторичная задержка познавательной деятельности, трудности в овладении всей школьной программой, особенно по русскому языку.  Эффективна коррекционная помощь, оказываемая в возрасте от 2,5 до 5 лет. Мы не столько исправляем речь, сколько формируем ее. В результате можно добиться полной компенсации речевого недоразвития еще до поступления ребенка в школу.  Еще более эффективно возможно управлять процессом овладения речью в ранние сроки, начиная с одного года, когда у ребенка должны появиться первые лепетные слова. В этом случае появляется возможность "совпасть" с природными сроками формирования начатков речи и избежать вторичных наслоений.  *Чем раньше вы обратите внимание на уровень развития речи вашего ребенка, чем раньше вы окажете ему помощь, тем эффективнее она будет. Дорогу осилит идущий…*  ***Что можно почитать или скорая книжная помощь:***   * Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. * Громова О.Е. Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста. * Громова О.Е. Топ-топ. Бух. Речь: Первые глаголы: Для детей до 2 лет. * Громова О.Е. Вот я какой! Речь: Первые глаголы: Для детей до 2 лет. * Громова О.Е. Алло! Ляля?: Речь; Первые глаголы: До 2 лет. * Громова О.Е. Павлова Л.Н. Еще про Зайку: Развитие речи 2-4 года. * Громова О.Е. Путь к первым словам и фразам: Пособие для родителей. * Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста, Москва, 2007 * Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? - М., 2004.   10.Давидович Л.С., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? - М., 2001.  11.Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр Техинформ МАИ, 1997.  12.Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999, 61 с.  13.Мирясова В.И. Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников.  14.Янушко Е. Помогите малышу заговорить.   |  | | --- | |  |   **Нарушения речи: дислалия**   |  |  | | --- | --- | | *Учитель-логопед Романова Ирина Вадимовна* | | | Довольно часто родители, услышав незнакомый и непонятный диагноз в отношении своих детей, либо теряются, не зная к какому специалисту надо "бросаться", либо не обращают внимания, упуская крайне большой и значимый период детского развития для проведения коррекционно-педагогической работы. Последующие наши работы помогут, Вам, уважаемые родители, разобраться в многообразии речевых нарушений и самостоятельно оценить необходимость обращения к специалистам.  Пожалуй, наиболее часто встречающееся нарушение речи у детей дошкольного возраста - это дислалия. Дислалией принято называть нарушение звукопроизношения, которое наблюдается у ребенка уже после 4 лет 6 месяцев. |  | | | Особенностью нарушения речи при дислалии является то, что неправильное произношение не оказывает значительного влияния на остальные стороны речи - словарный запас, грамматический строй речи, умение правильно выстраивать предложения. Однако подчас вместе с неправильным произношением у ребенка формируется и неправильное восприятие звуков речи, что приводит, к трудности звукового анализа, необходимого для овладения навыками грамотной речи, чтения и письма. Возможно, некоторым родителям, данное нарушение кажется несерьезным. Они считают, что в домашних условиях могут самостоятельно научить ребенка произносить тот или иной звук.  **Внимание!** Несмотря на кажущуюся простоту проблемы, коррекционную работу с ребенком должен всегда проводить учитель-логопед, который владеет всеми необходимыми знаниями не только по разграничению речевых нарушений, но и умениями, позволяющими в максимально короткий срок преодолеть имеющееся нарушение звукопроизношения.  В теории и практике данного вопроса принято различать сложную и простую дислалии. Простая дислалия - это нарушение одного звука, какой-либо одной группы звуков, например, свистящих [С, Сь, З, Зь, Ц] или шипящих [Ш, Ж, Щ] или звуков [Р, Л].  Сложная дислалия - это неправильное произнесение нескольких групп звуков, а ряд звуков может неверно оглушаться или озвончаться, например, вместо правильного суП, малыш произносит суБ и т.д. Очень важным представляется и то, что зачастую вместе с неправильно произносимыми звуками речи дети и воспринимают их искаженно, не различая в устной речи сходные звуки, а в дальнейшем и буквы при письме (вместо каШка, слышат каСка, Дочка - Точка и др.)  Но даже при выявлении у ребенка сложной дислалии не стоит отчаиваться. При оказании своевременной и квалифицированной помощи, у подавляющего большинства детей дислалия проходит бесследно. | | | | | | | |