**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ**

**У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Психологические особенности детей с ЗПР в определенной степени изучены. Не останавливаясь специально на характеристике психологических особенностей детей с ЗПР, необходимо подчеркнуть, что одной из основных среди них является недостаточность ***произвольности***психики. Вместе с тем, именно произвольность психических процессов является главным и наиболее существенным условием овладения ими учебной деятельностью. Известно, что даже у нормально развивающихся детей 6-7 лет произвольность психических процессов и деятельности ещё только начинает формироваться и становится основным психическим новообразованием данного возрастного периода.

Система произвольности, как и любая иная система, строится по уровневому принципу:

* уровень произвольности **психических процессов** (в частности, произвольность внимания);
* уровень произвольности **действий и деятельности** (умение управлять собой в соответствии с требованиями взрослого, соблюдать правила, задающие тот или иной способ действия, и т.д.);
* уровень **саморегуляции** как высший уровень произвольности.

У детей с ЗПР страдают ***все***уровни произвольности, начиная с произвольности внимания и кончая возможностями саморегуляции (которая у этих детей, по существу, не сформирована). Поэтому необходимо целенаправленно формировать произвольность у детей с ЗПР - как на уровне психических процессов, действий, так и высшего уровня произвольности - саморегуляции.

Недостаточность произвольной регуляции выступает сильным тормозящим фактором интеллектуального развития, то есть усиливает задержку психического развития. Поэтому и коррекция, формирование произвольной регуляции является одним из основных средств не только преодоления ЗПР, но и обеспечения интеллектуального развития в целом.

**Произвольность у детей с ЗПР** формируется поэтапно с постепенным усложнением заданий от этапа к этапу, но все задания взаимосвязаны и при необходимости меняются местами. Упражнения и задания проводятся ***и индивидуально*** с каждым ребёнком, ***и со всеми детьми*** одновременно. Упражнения и задания используется ***как*** в ходе организованной образовательной деятельности детей, ***так и*** во время их самостоятельной деятельности.

**I этап - адаптационный.** Его цель - снять напряжение мышц, их релаксация. Преимущественно используются подвижные игры (желательным условием является сопровождение их музыкой); упражнения и игры, способствующие произвольному изменению мышечного тонуса и релаксации.

**II этап** включает тренировку и развитие произвольного внимания. Важная роль отводится упражнениям, направленным на развитие у ребёнка устойчивости, переключения внимания, что предполагает, прежде всего, проведение индивидуальных занятий.

**III этап** направлен на тренировку и развитие произвольности действий. Дети обучаются умению подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого. Некоторые упражнения этого раздела имеют сюжет и связаны с подражательной деятельностью. Упражнения носят преимущественно групповой характер, проводятся в большей мере в организованной образовательной деятельности детей.

**IV этап** - тренировка и развитие самоконтроля и самопроверки. Главная его задача - формирование навыков самоконтроля у детей при выполнении любого действия, их способности в конце работы проверять её качество и эффективность выполнения. Задания проводятся в основном в организованной образовательной деятельности детей.

**Необходимо отметить,**что без специальных воздействий, способствующих развитию произвольности, формирование интеллектуальных и личностных качеств (особенно у детей с ЗПР) не только затруднено, но может претерпевать и инволюционное развитие.