**Конспект НОД**

*«****Опасные предметы****»* в **старшей группе**.

Цель:

Формировать осознанное отношение к личной **безопасности дома у детей старшего** дошкольного возраста.

Задачи:

1. Учить распознавать **опасные ситуации**, приносящие вред здоровью

2. Учить делать выбор между **опасными предметами и неопасными**

3. Развивать внимание, память

4. Развивать осторожность при обращении с острыми **предметами**

5. Воспитывать желание помогать другим людям в трудной ситуации

Оборудование:

Мультимедиа, письмо, картинки с изображением различных **предметов**(в том числе **опасных**, плакат, клей, мяч.

**Предварительная работа**:

Рассматривание картин с изображением острых **предметов**, разгадывание загадок, беседа об использовании и хранении **предметов в быту**. Чтение сказок,рассказов: *«Сказка об иголке и непослушной нитке»*, *«Умный наперсток»*, *«Резвушка»*, *«Правила поведения для воспитанных детей»*.

Словарная работа:

Активизация употребления слов: острые, режущие **предметы**, лезвие, плакат, булавка, спицы, шило, пила, стальная.

Методические приемы:

Сюрпризный момент, физминутка, д/и *«Назови правила»*.

Ход НОД

-Ребята, вам пришло письмо. Интересно, от кого же оно? *(Появляется на экране письмо, слайд №1)*

- «Здравствуйте ребята! Пишет вам Незнайка. Меня мама с папой часто оставляют дома одного. Друзья говорят, что это **опасно**. Разве дома могут быть **опасности**? А как думаете вы, ребята? Может быть расскажете мне об этом?»

Незнайка.

- Да, ребята, это серьезно, ну что, поможем Незнайке? А ведь как много нужно знать самим/, чтобы помочь другим, верно? *(Да)*

-Послушайте ребята загадки и **постарайтесь отгадать их**. (Постепенно, друг за другом на экране появляются отгадки и правила пользования ими. Слайды 2-5.)

1. Маленького роста я,

Тонкая и острая.

Носом путь себе ищу,

Нитку за собой тащу. *(Иголка)*

- Правильно. Давайте её рассмотрим, какая она? *(Маленькая, острая, тонкая, стальная)*

- Кто может пользоваться иголкой? *(Мама, бабушка)*

- Верно. А можно ли играть с ней? Почему?

- Правильно. Она очень **опасна**, можно уколоться.

- А для чего она нужна людям? *(Шить, вышивать)*

- Молодцы!

- Послушайте следующую загадку:

2.Много делать мы умеем:

Стричь, кроить и вырезать.

Не играйте с нами, дети,

Можем больно наказать! *(Ножницы)*

- Да, верно. Для чего же нам необходимы ножницы? *(Для резания, стрижки)*

- А какие они, ножницы? *(Острые, режущие)*

- Всё правильно. Ребята, ножницы имеют два конца – это острые лезвии, которыми разрезают различные материалы. Они очень **опасны**. Кто может пользоваться ими? *(Взрослые)*

- А мы с вами можем ими пользоваться? *(Да)*

- Верно. Но для этого необходимо знать некоторые правила. Давайте вспомним и повторим их. (Проводится д/и *«Назови правила»*)

(Дети в кругу, воспитатель в центре с мячом. Воспитатель бросает ребенку мяч, а ребенок называет одно правило и бросает мяч обратно воспитателю, и так с каждым ребенком.)

- Ребята,послушайте следующую загадку:

3. Я очень острый и стальной

Нарезать хлеб вам помогу,

Но аккуратнее со мной,

Порезать пальчик я могу. *(Нож)*

- Совершенно верно. Как вы думаете, для чего нам необходим нож? Кто может им пользоваться? Можно ли назвать его игрушкой?

- Правильно. А почему? *(Им можно порезаться)*

- Посмотрите, ребята, у него тоже есть острое лезвие, как у ножниц, и это очень **опасно**.

- А про что же у нас последняя загадка?

4. Я зубаста и остра

Ложки младшая сестра. *(Вилка)*

- Да, правильно.

- Ребята, а кто может пользоваться вилкой? *(Взрослые, дети)*

- А вы помните правила, которые надо соблюдать? Можно ли вилку считать **опасным предметом**? *(Да)*

- Какая она? *(Острая)*

- Ребята, а какие острые **предметы** еще могут встретиться в домашних условиях? (Появляются на экране картинки острых **предметов**: кнопки, булавки, шило, гвозди, спицы, пила. Слайд №6)

- Как можно их назвать одним словом? Какие они? *(Колющие, режущие, острые,****опасные****)*

- Где они должны храниться? *(В отдельных местах, в специальных коробках и т. д.)*

- А можно ли с ними играть? Почему *(Они****опасны****)*

- Хорошо, молодцы!

Физминутка

Мы дома играем спокойно одни

Наш дом **безопасен и знаем все мы**:*(дети идут по кругу)*

Иголки в игольнице мирно лежат

На полке повыше нам их не достать. *(показывают руками)*

А ножницам место, конечно, в чехле

Они не игрушка ни мне, ни тебе. *(показывают руками)*

Мы дома играем спокойно одни

Наш дом **безопасен уверены мы**! *(идут по кругу)*

- Ребята, я хочу пригласить вас в гости к Замарашкину. Ну что, пойдем? (Отводит детей в отдельный уголок, где царит беспорядок. На экране появляется комната, с беспорядком. Слайд №7)

- Ай, ай, ай! Какой тут беспорядок! А вам здесь нравится? Давайте поможем нашему Замарашке навести в доме порядок. (Дети берут по одной вещи и раскладывают их по местам, объясняя **опасные они или нет**)

- Ой, как вы быстро справились с этим беспорядком, молодцы!

- А сейчас послушаем стихотворение:

*«Не разбрасывай вокруг острые****предметы****»*

Г. П. Шалаева, О. М. Журавлева

Если кнопки из коробки

Разлетелись – собери,

Если гвозди на дороге

Ты увидел – подбери!

Эти острые **предметы**

Не бросайте на полу.

Сам наступишь незаметно –

С раной поведут к врачу.

*(На экране появляется портрет Незнайки. Слайд №8)*

- Ребята, подойдите к столам. Посмотрите, как много картинок на них.

(На столах лежат картинки с **опасными и не опасными предметами**. Дети выбирают картинки с **опасными предметами**)

- Подойдите ко мне, поднимите картинки вверх.

*(Проверяет, правильно ли дети взяли картинки)*

- Молодцы! А что, ребята, если мы с вами сделаем подарок Незнайке. Приклеим картинки с **опасными предметами** вот на этот плакат и отправим его посылкой.

*(Выполнение работы детьми)*

- Как вы думаете, понравится ему? *(Да)*

*(Рассматривают плакат)*

- Какой замечательный плакат получился!

- Вот теперь Незнайка точно забудет об **опасностях в доме**, если повесит его на видном месте.

- Ребята, с какими **предметами** мы сегодня познакомились?

- Почему они **опасные**?

- Кому мы сегодня помогли?

- Ну, а нам пришла пора расставаться. Вы сегодня были такие активные, дружные, мне очень понравилось, как вы занимались. На память о сегодняшнем занятии я хочу вам подарить новую игру *«Я знаю, что можно, а что нельзя»*. До свидания!