**Инновационные технологии в практике работы ДОУ для детей с ОВЗ**

В работе с детьми с ОВЗ  недостаточно использовать традиционные методики коррекционной работы. В связи с этим педагоги  ищут новые подходы, технологии и приёмы. Современные технологии психолого – педагогического обследования, образования и мониторинга позволяют добиваться повышения качества  работы.  
 **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**  
**1) Информационно-коммуникативные** (сотрудничество логопеда с родителями: консультативное направление, пропагандистское направление, диагностическое направление, обучающее направление).  
Цель - повышение интереса детей и родителей к изучаемому материалу и качеству коррекционной работы.  
Данная технология позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения.  
  
**2)Сказкотерапия:**  
- сотрудничество логопеда с детьми и друг с другом;  
- создание на занятии благоприятной обстановки для детей;  
- приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору.  
  
**3) Арт-терапия:**  
- музыкотерапия (игра на музыкальных инструментах);  
- кинезиотерапия (танцетерапия);  
- логоритмика;  
- смехотерапия;  
- ароматерапия.  
Цель - формирование вербальных средств коммуникации, мотивации речевого общения, активизация словаря, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи.  
Данная технология способствует формированию высокого жизненного тонуса и гармоничных отношений с окружающим миром, развитию взаимопонимания между детьми, а также между ребенком и взрослыми, возникновению мотивации речевого общения, пополнению и активизации словаря, устранению в речи аграмматизмов, учит ребенка самовыражаться, умению управлять своими чувствами, переживаниями, эмоциями.  
  
**4) Здоровьесберегающие:**  
- пальчиковая гимнастика;  
- двигательная гимнастика;  
- артикуляционная гимнастика;  
- дыхательная гимнастика.  
Цель -способствовать развитию мышц артикуляционного аппарата, развивать координацию движений, вырабатывать правильное дыхание.  
Данная технология повышает эффективность образовательного процесса за счёт её применения.  
  
**5) Изо-терапия,** используемая для развития речи:  
- пальцевая живопись;  
- рисование мягкой бумагой;  
- рисование на манке;  
- техника рисования листьями, палочками, камушками;  
- техника отпечатывания ватой;  
- рисование ладонями.  
Цель - способствовать повышению стрессоустойчивости, улучшению мыслительной деятельности, памяти и внимания, как настроения, так и самочувствия выполняющего их человека.  
Данная технология повышает эффективность образовательного процесса за счёт её применения.  
  
**6) Телесноориентированные техники:**  
- биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;  
- упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению.  
Цель - способствовать развитию и совершенствованию произвольных движений (одеваться, ходить, играть, говорить), контролю своих телесных проявлений на развитие характера ребенка, речи.  
Данная технология учит ребенка самовыражаться, умению управлять своими чувствами, переживаниями, эмоциями.  
  
**7) Мнемотехника** (на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение), весь текст зарисовывается схематично, глядя схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию).  
Цель - способствовать увеличению объема памяти, путем образования дополнительных ассоциаций.  
Данная технология помогает в развитии связной речи, ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, воображения, ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.  
 **8) СУ-ДЖОК терапия:**  
- массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками;  
- прищепочный массаж;  
- массаж орехами, каштанами;  
- массаж шестигранными карандашами;  
- массаж чётками;  
- массаж зондами, зондозаменителями;  
Цель - активизировать мыслительную деятельность, стимулировать речевую область в коре головного мозга, нормализация мышечный тонус.  
Данная технология помогает скорректировать речевые нарушения, оказывает положительный эмоциональный настрой, благоприятно влияет на мелкую моторику пальцев, тем самым способствуя развитию речи.  
  
**9) Игровая технология:**  
- физминутки;

- 3D конструирование  
- разминки.  
Цель - способствовать успешной социализации, формированию социально-активной личности, самореализации.  
Данная технология стимулирует детей к учебной деятельности, вызывает интерес и потребность общения, развивает когнитивные процессы.  
  
Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.  
**Список литературы:**  
1. Акименко В.М. Новые педагогические технологии. Ростов н/Д; изд. Феникс, 2008.  
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии.- Ростов н/Д; изд. Феникс, 2011.  
3. Белякова Л.И. Использование новых технологий в логопедии // Школьный логопед. 2007. № 3.  
4. Кукушкина О.И. и др. Информационные технологии в обучении произношению. М., 2004.  
5. Лизунова Л.Р. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.  
6. Онишина В.В. Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения дошкольников. - М.,2006.