**Инновационные технологии в практике работы ДОУ для детей с ОВЗ**

В работе с детьми с ОВЗ  недостаточно использовать традиционные методики коррекционной работы. В связи с этим педагоги  ищут новые подходы, технологии и приёмы. Современные технологии психолого – педагогического обследования, образования и мониторинга позволяют добиваться повышения качества  работы.
 **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**
**1) Информационно-коммуникативные** (сотрудничество логопеда с родителями: консультативное направление, пропагандистское направление, диагностическое направление, обучающее направление).
Цель - повышение интереса детей и родителей к изучаемому материалу и качеству коррекционной работы.
Данная технология позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения.

**2)Сказкотерапия:**
- сотрудничество логопеда с детьми и друг с другом;
- создание на занятии благоприятной обстановки для детей;
- приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору.

**3) Арт-терапия:**
- музыкотерапия (игра на музыкальных инструментах);
- кинезиотерапия (танцетерапия);
- логоритмика;
- смехотерапия;
- ароматерапия.
Цель - формирование вербальных средств коммуникации, мотивации речевого общения, активизация словаря, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи.
Данная технология способствует формированию высокого жизненного тонуса и гармоничных отношений с окружающим миром, развитию взаимопонимания между детьми, а также между ребенком и взрослыми, возникновению мотивации речевого общения, пополнению и активизации словаря, устранению в речи аграмматизмов, учит ребенка самовыражаться, умению управлять своими чувствами, переживаниями, эмоциями.

**4) Здоровьесберегающие:**
- пальчиковая гимнастика;
- двигательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика.
Цель -способствовать развитию мышц артикуляционного аппарата, развивать координацию движений, вырабатывать правильное дыхание.
Данная технология повышает эффективность образовательного процесса за счёт её применения.

**5) Изо-терапия,** используемая для развития речи:
- пальцевая живопись;
- рисование мягкой бумагой;
- рисование на манке;
- техника рисования листьями, палочками, камушками;
- техника отпечатывания ватой;
- рисование ладонями.
Цель - способствовать повышению стрессоустойчивости, улучшению мыслительной деятельности, памяти и внимания, как настроения, так и самочувствия выполняющего их человека.
Данная технология повышает эффективность образовательного процесса за счёт её применения.

**6) Телесноориентированные техники:**
- биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;
- упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению.
Цель - способствовать развитию и совершенствованию произвольных движений (одеваться, ходить, играть, говорить), контролю своих телесных проявлений на развитие характера ребенка, речи.
Данная технология учит ребенка самовыражаться, умению управлять своими чувствами, переживаниями, эмоциями.

**7) Мнемотехника** (на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение), весь текст зарисовывается схематично, глядя схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию).
Цель - способствовать увеличению объема памяти, путем образования дополнительных ассоциаций.
Данная технология помогает в развитии связной речи, ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, воображения, ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
 **8) СУ-ДЖОК терапия:**
- массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками;
- прищепочный массаж;
- массаж орехами, каштанами;
- массаж шестигранными карандашами;
- массаж чётками;
- массаж зондами, зондозаменителями;
Цель - активизировать мыслительную деятельность, стимулировать речевую область в коре головного мозга, нормализация мышечный тонус.
Данная технология помогает скорректировать речевые нарушения, оказывает положительный эмоциональный настрой, благоприятно влияет на мелкую моторику пальцев, тем самым способствуя развитию речи.

**9) Игровая технология:**
- физминутки;

- 3D конструирование
- разминки.
Цель - способствовать успешной социализации, формированию социально-активной личности, самореализации.
Данная технология стимулирует детей к учебной деятельности, вызывает интерес и потребность общения, развивает когнитивные процессы.

Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.
**Список литературы:**
1. Акименко В.М. Новые педагогические технологии. Ростов н/Д; изд. Феникс, 2008.
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии.- Ростов н/Д; изд. Феникс, 2011.
3. Белякова Л.И. Использование новых технологий в логопедии // Школьный логопед. 2007. № 3.
4. Кукушкина О.И. и др. Информационные технологии в обучении произношению. М., 2004.
5. Лизунова Л.Р. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.
6. Онишина В.В. Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения дошкольников. - М.,2006.