Логопедическое занятие для детей старшего возраста по лексической теме «Весна».

Цель: уточнить знания детей по теме «Весна», расширить и активизировать словарь детей по данной теме.

Задачи:

1.Коррекционно-образовательные:

- закрепить навыки словообразования и словоизменения, согласования сущ. с прил., сущ. с глаг.,

- развивать связную речь,

- закрепить умение отвечать полным ответом.

2. Коррекционно-развивающие:

- совершенствовать фонематическое восприятие,

- развивать память, внимание, логическое мышление.

3. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе,

- учить правильному поведению в природе.

Оборудование: картинки с изображением времен года, картинки с изображением признаков весны, предметные картинки, схема для составления рассказа о весне.

Ход занятия:

1. Орг. момент:

Л: Послушайте стихотворение и попробуйте догадаться, о чем мы сегодня будем говорить:

Тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает?

Л: Все рады весне, ждут ее с нетерпением. В старину считали, что весна не приходит сама, ее зазывали в гости и говорили такие слова: «Весна красна! В гости просим! Приди скорей! Принеси с собой …

- Давайте каждый из вас попросит что-нибудь у весны.

( хорошую погоду, теплое солнышко, зеленую травку, теплый ветерок, поющих птиц, и т.д.)

1. Основная часть:

Л: Ребята, посмотрите, перед вами картинки с изображением времен года. Определите, на какой из них изображена весна, и скажите, почему вы так думаете.

Л: А теперь будьте внимательны .Я буду называть слова, а вам нужно хлопнуть в ладоши, если вы услышите слово, относящееся к весне

- пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, теплое, ярче, холодно, снежинки, прилетают, проталины, мороз, капель, ледоход, метель, снегопад, солнышко.

Л: А сейчас игра «Что лишнее?» - на доске картинки, на которых изображены предметы, относящиеся к разным временам года. Надо выбрать только те из них, которые относятся к весне.

- С отобранными картинками – игра «Чего не стало?»

Л: В каждом времени года по три месяца. Давайте вспомним названия весенних месяцев:

 Теплу и солнцу каждый рад,

 Ведь наступает месяц….(март)

 Звенит веселая капель,

 Значит пришел уже….(апрель)

 Не спи, поля все засевай,

 Ведь наступает месяц….(май)

 Очнулась природа от долгого сна,

 Красавица радует всех нас…..(весна)

Л: А теперь посмотрите внимательно на картинку с изображением весны и скажите, без чего не бывает весны?

Л: А теперь игра «Угадай, что это?»

- звонкий, веселый, звенящий, журчащий …..(ручей)

- высокое, чистое, голубое, ясное …(небо)

- длинная, тонкая, ледяная …(сосулька)

- яркое, весеннее, ласковое, теплое …(солнце)

- красивый, хрупкий, нежный, первый …(подснежник).

Л: А теперь попробуйте подобрать как можно больше слов – действий к словам «солнце», «снег», «ручей».

Л: А сейчас игра «Скажи наоборот»:

Зимой небо пасмурное, а весной …(ясное)

Зимой солнце стоит низко, а весной …(высоко)

Зимой день короткий, а весной …(длинный)

Зимой птицы молчат, а весной …(поют)

Зимой лед на реке толстый, а весной …(тонкий)

Зимой солнце холодное, неласковое, а весной …(теплое, ласковое)

Зимой снег чистый, а весной …(грязный)

Зимой снег легкий, пушистый, а весной …(плотный, сырой)

На зиму перелетные птицы улетают в теплые края, а весной …(возвращаются)

Л: Игра «Назови ласково» - со словами: солнце, ручей, ветер, сосулька, лужа,…

Л: Игра «Сосчитай» - с теми же словами – сочетать их с числительными 2 и 5.

Л: Что происходит весной с животными?

 Как меняется весной одежда людей?

 В какие игры можно играть весной на улице?

Л: Составление рассказов о весне с опорой на план-схему.

3.Подведение итогов занятия.