**Логопедическое занятие в подготовительной группе детей с ОВЗ по лексической теме «Транспорт».**

**Цель:** активизация и расширение словаря детей по данной теме.

**Задачи:**

1. **Коррекционно-образовательные:**

**-** активизировать словарь по теме,

**-** упражнять детей в образовании форм слов,

**-** развивать связную речь.

 **2. Коррекционно-развивающие:**

 - развивать познавательные процессы детей (внимание, память, мышление),

 - развивать зрительное и слуховое восприятие,

 - развитие графических навыков.

 **3. Коррекционно-воспитательные:**

 - формировать активность, самостоятельность, умение работать в команде.

**Оборудование:** картинки с изображением транспортных средств, разрезные картинки, изображение светофора, круги красного, желтого и зеленого цвета, изображения неба, воды и дороги, листы с графическими заданиями.

**Ход занятия:**

**1.Орг.момент:**

**Л:** Рассмотрите картинку. Что на ней изображено? Как все это можно назвать одним словом?

**2.Основная часть:**

- Дидактическая игра «Что? Где?» - на доске карточки с изображением неба, воды и дороги. Дети должны определить, какой транспорт где передвигается и прикрепить картинки с изображением транспортных средств под соответствующим изображением.

**Л:** -Как назовем одним словом транспорт, который передвигается в воздухе? По земле? По воде?

- Есть такой транспорт – метро – он передвигается под землей. Как его назовем?

- Есть лодки, которые передвигаются под водой. Как они называются?

**Л:** Транспортные средства можно разделить еще на две группы – по назначению: пассажирский и грузовой. Как вы думаете, какой транспорт может быть пассажирским? Товарным?

**Загадки:**

Чудесный длинный дом, Удивительный вагон!

Пассажиров много в нем. Посудите сами:

Носит обувь из резины Рельсы в воздухе, а он

И питается бензином. (автобус) Держит их руками. (троллейбус)

Без разгона ввысь взлетает, Чудо-птица – алый хвост

Стрекозу напоминает, Полетела в стаю звезд. (ракета)

Отправляется в полет быстроходный …(вертолет)

Вот стальная птица Этот конь не ест овса,

В небеса стремится. Вместо ног – два колеса.

А ведет ее пилот. Сядь верхом и мчись на нем,

Что за птица? (самолет) Только лучше правь рулем. (велосипед)

Пьет бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней? (машина)

- Дидактическая игра «Кто на чем?» - составление предложений по образцу:

« Это самолет. Им управляет пилот (летчик)» - про все виды транспорта.

**Л:** Транспорта на наших улицах много. На дороге надо быть очень внимательным, соблюдать правила дорожного движения.

Чтоб тебе помочь путь пройти опасный,

Горит и день, и ночь зеленый, желтый, красный.

 - Что помогает нам перейти дорогу? На какой сигнал светофора мы можем переходить дорогу? А на какой сигнал идти нельзя?

**Физкультминутка**:

**Л:**Я буду светофором, а вы – пешеходами. Если я подниму зеленый кружок, вы будете шагать на месте, если желтый – стоять, если красный – нужно присесть.

**Л:** А сейчас игра «Закончи предложение одним словом»:

- Ночью в гараже стоят …..(машины). Чтобы они могли ездить, их заправляют …(бензином).

В темноте машины включают …(фары). У машин не ноги, а …(колеса). Машину ведет …(водитель). Он управляет машиной с помощью …(руля). Внутренняя часть машины называется ..(салон). В салоне машины есть удобные ..(сидения). В машине можно открыть ..(двери). Вещи перед поездкой можно сложить в ..(багажник).

- Составление описательных рассказов о транспортных средствах с опорой на схему.

- Штриховка.

**3. Итог занятия.**