**Логопедическое занятие в старшей группе детей с ОВЗ (первый год обучения).**

**Тема: Домашние животные.**

**Цель:** Активизация и расширение словаря детей по данной теме.

**Задачи:**

**1.Коррекционно-образовательные:**

- Активизация и расширение словаря.

- Упражнение в образовании падежных форм.

- Упражнение в образовании формы множественного числа.

- Упражнение в образовании уменьшительно-ласкательной формы.

**2.Коррекционно-развивающие:**

- Развивать зрительное внимание и память.

- Развивать слуховое внимание и память.

- Развивать логическое мышление.

**3.Коррекционно-воспитательные:**

- Воспитывать доброту и отзывчивость, бережное отношение к животным.

**Оборудование:** картинки с изображением домашних животных и их детенышей, схема описательного рассказа о животном.

**Ход занятия:**

**1.Орг.момент: Л.:** Маленькому Пете давно хотелось к бабушке. Он ни разу не был в деревне. И вот мама однажды взяла его с собой. Приехали к бабушке поздно вечером. Петя хотел спать и ничего не успел рассмотреть. Утром он проснулся пораньше, чтобы познакомиться с новым местом. Вдруг видит: **Отворилась тихо дверь, и вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, и умылся серой лапкой.** Петя знал, кто это был. А вы узнали? (ответы детей, выставить картинку).

Вышел Петя во двор. Видит: кто-то бежит по дорожке. Но кто это, Петя не знал: **Борода да рожки бегут по дорожке.** Как вы думаете, кто это был? (ответы детей, выставить картинку). Походил Петя по двору, заглянул в сарай. А там в клетке **…Длинное ухо, комочек пуха, прыгает ловко, грызет морковку.** Кто это? (ответы детей, выставить картинку). А потом он услышал, как в сарае кто-то завозился и запыхтел. Петя оглянулся и увидел …**Спереди пятачок, сзади крючок, посередине спинка, а на ней щетинка.** (ответы детей, выставить картинку). Да, это была свинья. Она ела корм. Петя послушал, как она чавкает, и снова вышел во двор. Сделал шаг и остановился, даже испугался: перед ним стоял кто-то большой – большой. А кто – угадайте: **Посреди двора стоит копна: спереди – вилы, сзади – метла.** Кого же так испугался Петя? (ответы детей, выставить картинку). Да, это была корова. Она ласково замычала и не тронула мальчика. Но Петя все-таки заторопился обратно в дом, чтобы рассказать маме и бабушке, кого он видел. Но войти в дом он не смог. Догадайтесь, почему: **Заворчал живой замок, лег у двери поперек.** (ответы детей, выставить картинку). Но тут вышла бабушка и сказала: «Тузик, не трогай Петю, он наш гость!».

**2.Основная часть: Л.:** Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить? Посмотрите внимательно на доску и скажите, какие домашние животные встретились Пете? А каких ему не удалось встретить ? (ответы детей, выставить картинки).

- Рассматривание картинок с изображением домашних животных – особенности внешности, какую пользу каждый из них приносит людям.

- Игра «Чей? Чья? Чье?» (чей хвост? Чья морда? Чье туловище?).

- Игра «Кому – что?» (молоко дадим кому? Косточку дадим кому? И т.п.)

- Игра «Один – много».

- Игра «Назови ласково»

- Игра «Кто кем был?» (кошка была котенком, собака была щенком, и т.д.)

- Игра «Кто как голос подает?» (кошка – мяу – мяукает, и т.д.).

- Составление описательных рассказов с опорой на схему.

**3.Итог занятия.**