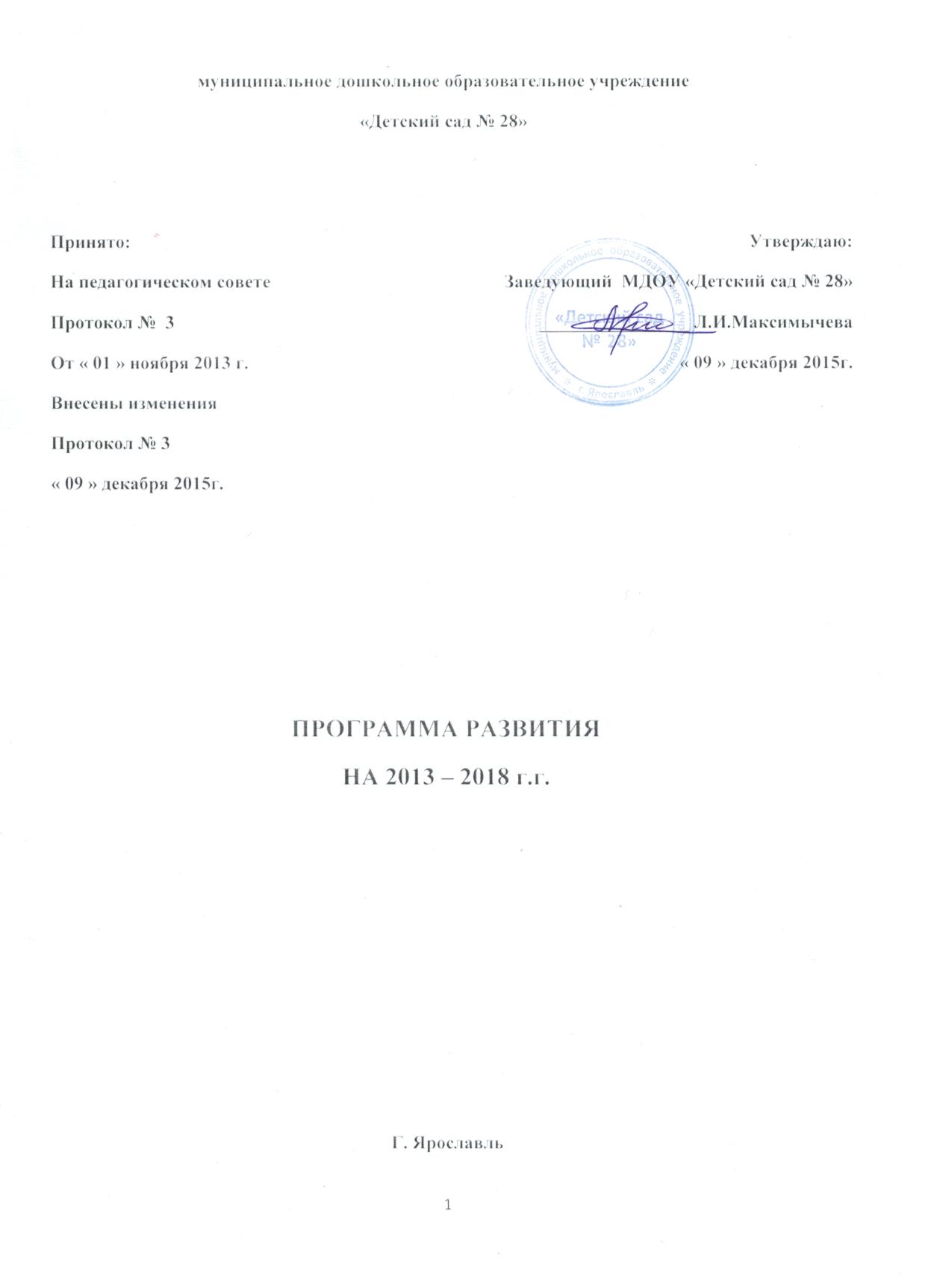
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка ………………………………………………………….3

Паспорт программы развития МДОУ «Детский сад № 28»…………………..5

Информационная справка……………………………………………………….7

1.Материально-техническая база ……………………………………………....8

2.Создание и обновление предметно – развивающей среды………………….9

3.Анализ воспитательно-образовательного процесса………………………...12

4.Стратегический план перехода к новому учреждению…………………….16

5.Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации на 2013- 2018г.г…………………………………………………..17

6.Основные мероприятия по реализации программы развития ……………..20

## 6.1.План действий по реализации Программы развития…………………..21

### 6.1.1.Система управления качеством дошкольного образования………….....21

### 6.1.2.Здоровьесберегающие технологии… …………………………………....23

### 6.1.3. Информатизация дошкольного образования…………………………...24

### 6.1.4.Безопасность образовательного процесса……………………………….25

### 6.1.5. Кадровая политика…………………………………………………….....26

### 6.1.6. Система взаимодействия с другими социальными партнерами………28

6.1.7.План мероприятий по подготовке к переходу на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в «Детский сад № 28»…………………………………………………………….29

## 7. Механизмы выполнения Программы……………………………………..33

## 8.Прогнозируемые результаты……………………………………………….33

**Пояснительная записка**

     Новое время диктует новые условия. В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества…». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

      В  Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью…».

     Основной целью образовательной политики Ярославской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

   В настоящее время разработан проект «Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие **цели**:

●обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

● обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

● сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи:**

● охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

● сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

● формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

● обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

  Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Нам, специалистам в области дошкольного образования необходимо:

* вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
* постоянно повышать своё профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
* создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
* привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновлённой системы дошкольного образования детей;
* в ДОО расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития детского сада № 28 является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности,

высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

**Паспорт программы развития МДОУ «Детский сад № 28»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы** | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28»г.Ярославля  На 2013 – 2018 г.г. |
| **Основание для разработки программы** | * Закон Российской Федерации «Об образовании» * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; * Конвенция о правах ребенка; * Конституция Российской Федерации; * Проект «Федерального государственного стандарта дошкольного образования»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; * Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.); * Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации * СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). |
| **Этапы и сроки реализации программы** | 1 этап (подготовительный)сентябрь 2013 г.- сентябрь 2014г.  2 этап (реализации) сентябрь 2014г.- сентябрь 2018г.  3 этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2018 г. |
| **Цель программы развития** | Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. |
| **Основные задачи программы** | Совершенствовать содержание работы по повышению квалификации, росту профессиональной компетенции и формированию лидерской позиции педагогов ДОУ.  Обеспечить качество образовательных услуг.  Развивать систему методического сопровождения инновационной и проектной деятельности. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | Соответствие образовательному заказу общества:  - введение ФГОС дошкольного образования;  - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;  - внедрение системы оценки качества дошкольного образования;  - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;  - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, максимальная реабилитация детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), в том числе инвалидов-воспитанников ДОО;  - успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы– 100%;  - стабильная работа системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;  - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;  - обновлённая система социального партнёрства;  - модернизированная материально-техническая база ДОО. |
| **Основной исполнитель и соисполнители программы** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 28 |
| **Руководитель и разработчики программы** | Заведующая ДОУ – Максимычева Л.И.  Старший воспитатель –Антонюк Ю.О.  Педагогический коллектив |
| **Финансовое обеспечение программы** | Рациональное использование бюджетных средств  Спонсорская помощь, благотворительность |

**Информационная справка**

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «детский сад комбинированного вида № 28» открыто в 1974г.

ДОУ расположено по адресу:

150030, г. Ярославль, ул. Суздальская дом 17 «а»

Заведующий МДОУ детский сад № 28 : Максимычева Лилия Игоревна, специалист высшей квалификационной категории, стаж работы 25 лет.

Телефон:  48-05-50

Тел/факс:  44-98-65

Ст.медсестра, завхоз: 44-87-55

Электронный адрес: E- mail: [yardou028@yandex.ru](mailto:yardou028@yandex.ru)

Учреждение создано в целях воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей дошкольного возраста.

Свидетельство об аккредитации, лицензия

Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА № 184839

Регистрационный № 01-2041 от 17.06.2008 г.

 Лицензия: серия ЯО № 000306

Регистрационный № 76242511/10 от 31.01.20011г.

Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня

12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00, кратковременное пребывание

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В детском саду функционирует 6 групп:

№1 – группа раннего возраста

для детей с 2 до 3 лет

№2 – вторая младшая группа

для детей с 3 до 4 лет

№ 3 – группа для детей с задержкой психического развития

в возрасте от 3 до 7 лет

№4 – Старшая – подготовительная группа

для детей с 5 до 7 лет

№5 – группа компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи

в возрасте с 4 до 7 лет

№6 – Средняя группа

для детей с 4 до 5 лет

МДОУ «Детский сад № 28» является звеном муниципальной системы образования Ярославской области, обеспечивающим право семьи на оказание ей помощи в разностороннем развитии, воспитании , образовании детей, а так же детей с нарушением в развитии с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей на основе реализации комплекса мер лечебно-оздоровительного характера и усвоения детьми обязательного минимума содержания программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Основными средствами реализации предназначения МДОУ детского сада № 28 являются:

Устав образовательного учреждения;

Лицензия образовательного учреждения

Свидетельство об аккредитации

Освоение воспитанниками примерной основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду «Детство» . Авторский коллектив: коллектив преподавателей кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена.

В процессе обучения используются парциальные программы и технологии.

**1.Материально-техническая база**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН **2.4.1.3049-13**.

Совместными усилиями работников и родителей ДОУ для детей создана предметно-пространственная развивающая среда, оборудованы помещения для занятий детской деятельностью. В ДОУ имеются: 6 групповых комнат, музыкальный зал, медицинский кабинет (процедурная и изолятор), кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, комната психологической разгрузки ,прачечная, пищеблок, ряд служебных помещений.

Групповые комнаты используются для занятий, дневного сна, игровой деятельности, кружковой и индивидуальной работы, оздоровительных мероприятий. Группы оснащены необходимым оборудованием и игровым материалом.

В каждой группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного участия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и т.д. Во всех группах есть необходимые пособия и демонстрационный материал для организации педагогического процесса, определены зоны для сюжетно-ролевых игр, развивающие игры, уголки природы, физкультурные уголки, речевые уголки, уголки для художественно - продуктивной деятельности, мини – музеи.

Музыкальный зал используются для музыкальных и физкультурных занятий, досугов, праздников, оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований.

**2.Создание и обновление предметно – развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития** | **Помещения и их оснащение** |
| Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья. | 1.Музыкально – физкультурный зал (оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем; )  2.Физкультурные уголки в каждой возрастной группе  3.Спортивноя площадка  4.Медицинский блок |
| Социально – личностное развитие | 1.Уголки «настроения» и «мои добрые дела» (в дошкольных группах)  2.Атрибуты для сюжетно – ролевых игр  3. Дидактические игры, игры с правилами и т.п.в каждой возрастной группе  4.Зона уединения (уголок мягкой мебели) |
| Познавательно – речевое развитие | 1.Учебная зона  2.Уголки – лаборатории (в старшей – подготовительной группе)  3.Библиотеки детской литературы в группах и методическом кабинете  4.Зоны конструирования (во всех возрастных группах)  5.Уголки природы (во всех возрастных группах)  6.Мини – музеи (во всех группах и кабинетах специалистов)  7.Уголок русского быта «Русская горница» |
| Художественно- эстетическое развитие | 1.Музыкально - физкультурный зал  2.Стенды (выставки детских работ)  3.Изобразительные уголки во всех возрастных группах  4.Музыкальные уголки во всех возрастных группах  5.Костюмерная  6. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе) |
| Коррекционное  направление | 1.Кабинеты учителей – логопедов, учителя-дефектолога  2.Кабинет педагога – психолога совмещённый с методическим кабинетом.  Кабинеты содержат необходимый методический, дидактический материал,наглядные пособия. |

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды отмечаются следующие направления:

* создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
* использование игрушек и оборудования нового поколения;
* преодоление экономических трудностей при организации среды развития ребенка, в том числе привлечение различных источников финансирования.

Администрация ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Каждый год организуются косметические ремонты групповых комнат и др. помещений, приобретается игровая мебель, обновляются дидактические и игровые материалы.

Территория детского сада огорожена и оснащена соответствующим спортивным и игровым оборудованием, где проводятся спортивно-подвижные игры, природоведческая работа, занятия, экскурсии, наблюдения, индивидуальная, групповая работа по физическому развитию. Ежегодно проводится работа по благоустройству территории – посажена рябиновая аллея, на каждом групповом участке разбиты цветники; имеется теплица для посадки рассады цветов и овощных культур.

**Сведения о педагогическом коллективе ДОУ**

Количество педагогов всего: 18

Старший воспитатель: 1

Воспитателей: 11

Учителя – логопеды: 2

Учитель-дефектолог: 1

Педагог – психолог:1

Инструктор по физкультуре: 1

Музыкальный руководитель: 1

**Уровень классификации за три года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2010-2011**  **учебный год** | **2011-2012**  **учебный год** | **2012-2013**  **учебный год** |
| **Категория** |
| **Высшая** | 5 | 3 | 3 |
| **1 категория** | 5 | 5 | 5 |
| **2 категория** | 5 | 5 | 5 |
| **Не аттестовано** | - | 1 | 5 |
| **Всего** | 15 | 14 | 18 |

**Образовательный уровень педагогических кадров.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Численный**  **состав** | **Высшее**  **образование** | **Средне – специальное** | **Не оконченное**  **высшее** |
| 18 | 10 | 4 | 4 |

**По возрастному цензу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20 – 30 лет** | **30 – 49 лет** | **55 лет и выше** |
| 4 | 8 | 4 |

**Стажевые показатели (педагогический стаж) .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **стаж** | **До 5 лет** | **5 – 10 лет** | **10 – 15 лет** | **15 – 20 лет** | **свыше 20 лет** |
| 5 | 1 | 2 | 1 | 7 |

Кадровая политика детского сада направляется на повышение педагогического мастерства, компетентности и профессионализма работников ДОУ. В процессе реализации кадровой политики основной акцент делается на определение путей дальнейшего развития сотрудников, повышение их квалификации, на формирование индивидуальных траекторий профессионального и личного роста. Основной девиз кадровой политики «Думай о каждом, не забывай о главном».

В детском саду создаются условия для реализации способностей и склонностей педагогов, которые выявляются с помощью самоанализа, анализа контроля. На основе полученных результатов выявляются интересы и возможности педагогов. На основании проведённого анализа организуется дальнейшее обучение сотрудников, повышение их квалификации. Воспитатели проходят курсы повышения квалификации при ЯГПУ им. Ушинского, ИРО, ГЦРО, что позволяет существенно повысить качество их профессиональной деятельности и вовлечь в решение серьёзных задач, связанных с развитием ДОУ.

Педагогический коллектив детского сада систематически повышает свою квалификацию и активно участвует в методической работе района.

В дошкольном учреждении 8 человек награждены Почётной грамотой Управления образования мэрии г. Ярославля, 5 человек – Почётной грамотой Департамента образования Ярославской области, 12 сотрудников – Грамотой «Человек труда», 1 педагог – «Нагрудный знак образования РФ», 12 сотрудников имеют «Грамоты МДОУ детский сад № 28», 3 человека – Почетной грамотой территориальной администрации Фрунзенского района мэрии г.Ярославля.

**3.Анализ воспитательно-образовательного процесса**

**Информация об организации деятельности ДОУ**

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение оздоровительного, воспитательно-образовательного процессов и укрепление здоровья детей при неукоснительном соблюдении прав каждого ребёнка.

Работа педагогического коллектива строится на основе концепции дошкольного воспитания. Главной задачей развития коллектив ДОУ считает использование личностно-ориентированной модели построения воспитательно-образовательной работы с детьми.

Организация личностно-ориентированной модели воспитания и образования в дошкольном образовательном учреждении предполагает решение следующих задач:

* охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
* обеспечение обогащенного физического, познавательного, социального, эстетического развития детей, формирование базисных основ личности;
* создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
* вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;
* издание собственного продукта интеллектуального труда педагогами учреждения.

Ключевые позиции деятельности педагогического коллектива состоят в следующем:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
* гуманизация, основанная на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества.

Существенное значение для освоения ребенком программы воспитания и обучения в детском саду имеет организация развивающей среды, как системы материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующей содержание развития его духовного и физического облика. Во всех группах дошкольного образовательного учреждения развивающая среда сформирована в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности.

Дети, в результате проведенной с ними работы к концу дошкольного возраста обладают рядом достижений, необходимых для успешного обучения в школе.

**Оценка уровня готовности к школьному обучению.**

Общая сводная таблица УВК МДОУ детский сад комбинированного вида № 28 за 2010-2013 учебные года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития** | **Учебный год** | | | | | |  |
| **2010-2011** | | **2011-2012** | | **2012-2013** | | |
| **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | |
| Высокий | 16% | 16% | 16,6% | 17,7% | 0% | 7,4% | |
| Средний | 64% | 84% | 72,2% | 72% | 80,7% | 92,5% | |
| Ниже среднего | 20% | - | 5,5% | - | 3,8% | 0% | |
| Низкий | - | - | 5,5% | - | 15,3% | 0% | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Здоровьесохраняющая направленность образовательного процесса, применение медико-восстанавливающих методик, приемов и способов является приоритетом работы ДОУ. Развитие данного направления осуществляется через создание условий для творческого роста дошкольников, как основы их телесного и духовного оздоровления.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении создана

предметно-развивающая среда, обеспечивающая физическую активность детей, являющаяся основой для самостоятельной двигательной активности, своеобразной формой их самообразования. В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников, предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие.

В ДОУ создан рациональный (оздоровительный) режим дня, способствующий гармоническому физическому и полноценному психическому развитию, предусматривающий разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Система закаливания предусматривает разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом и индивидуальными особенностями состояния здоровья детей.

Регулярно проводимый медико-педагогический контроль за формированием двигательных навыков и развитием физических качеств у детей позволяет вносить необходимые изменения и дополнения в методику работы, что помогает воспитателям улучшить качество индивидуальной работы с детьми, наметить конкретные меры по исправлению дефектов осанки, перспективу в развитии основных движений, выявить дополнительные резервы снижения заболеваемости.

Достижению более широких воспитательно-оздоровительных целей служит использование в учебном процессе медико-восстановительных методик, приемов: физминутки, пальчиковые игры, игровой час, логоритмика, гимнастика для глаз, динамические часы, закаливание.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в ДОУ, направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Ведётся воспитательно-оздоровительная, медико-профилактическая, коррекционно - развивающая работа с детьми.

Результатом планомерной физкультурно-оздоровительной работы с применением здоровьесберегающих технологий считаем снижение уровня заболеваемости детей за последние три года.

**Индекс здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2011г. | 2012г. | 2013г. |
| 13,8 | 14 | 16,2 |

**Динамика состояния здоровья детей(группы здоровья).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2011год | 2012 год | 2013 год |
| I | - | - | - |
| II | 88,2% | 84,5% | 89% |
| III | 11,8% | 15,5% | 10,2% |
| IY | - | - | 0,8% |

**Уровень заболеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011 год | 2012 год | 2013 год |
| Количество случаев | 265 | 307 | 201 |

**Анализ адаптации детей групп раннего возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | **Учебный год** | | |
| **2010 -2011 год** | **2011 – 2012 год** | **2012-2013 год** |
| **Легкая** | 52,6% | 85% | 82,6% |
| **Средняя** | 47,4% | 15% | 17,4% |
| **Тяжёлая** | - | - | - |

**Сотрудничество с родителями**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В рамках данного взаимодействия ведется изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации; вовлечение родителей в образовательный процесс; просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирование сознательного отношения к воспитанию детей.

Проведен проблемно-ориентированный анализ, который позволил выявить и сформулировать основные противоречия между дошкольным учреждением и семьей, оценить достигнутые результаты и выделить сильные и слабые стороны учреждения. Данный анализ включает изучение семей по типу, образовательному и социальному уровню; изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ; определение уровня включения родителей в деятельность дошкольного учреждения; определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности и выявление проблем в воспитании и обучении детей.

**Состав семей воспитанников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Статус семьи** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| 1. | - полные семьи | 76 | 65 | 78 |
| 2. | - одинокие семьи | 13 | 23 | 16 |
| 3. | - многодетные семьи | 16 | 14 | 7 |
| 4. | - разведенные семьи | 5 | 8 | 12 |

**4.Стратегический план перехода к новому учреждению**

Перспективное видение нового детского сада, развитие которого зависит от новых форм, технологий, инновационной, проектной работы педагогического коллектива, потребовало разработки программы развития дошкольного учреждения. Разрабатывая программу, была определена стратегия обновления деятельности, которая основана на следующих направлениях:

* физкультурно-оздоровительное;
* познавательно-речевое развитие:
* художественно-эстетическое;
* социально – личностное.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы реализации программы:** | |
| I этап (подготовительный)  сентябрь 2013 г.-  сентябрь 2014г.  ***Цель:*** подготовить ресурсы для реализации Программы развития | ***Задачи этапа:***   * привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; * ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; * создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями кусловиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 г.)   Требования:  - к кадровому обеспечению;  - материально-техническому обеспечению;  - учебно-материальному обеспечению;  - к медико-социальному обеспечению;  - к информационно-методическому обеспечению;  - к психолого-педагогическому обеспечению;  - к финансовому обеспечению.   * разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО |
| II этап (реализации)  сентябрь 2014г.-  сентябрь 2018г.  ***Цель:*** практическая реализация Программы развития | ***Задачи этапа:***   * реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; * обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; * проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. |
| III этап (обобщающий)  Сентябрь-декабрь 2018 г.  ***Цель****:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам. | ***Задачи этапа:***   * провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; * представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; * определить новые проблемы для разработки новой Программы развития. |

**5.Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации на 2013- 2018г.г.**

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «…обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья…».

На основании вышеизложенного мы сформулировали **МИССИЮ** дошкольной образовательной организации на новом этапе её развития: ***создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка, открывающих возможности для:***

* ***равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;***
* ***позитивной социализации детей с ОВЗ, в том числе инвалидов и их интеграции в среду нормативно развивающихся дошкольников;***
* ***физического, всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной и продуктивной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.),***
* ***сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребёнка.***

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

К ценностям МДОУ детский сад № 28 относятся:

***Инновационность***, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

***Индивидуализация***, для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОО, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

***Профессионализм и высокое качество образовательных услуг***, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

***Сотрудничество,*** это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

***Открытость,*** педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

***В основу Концепции нашего учреждения положены следующие понятия.***

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «**ЗДОРОВЬЕ**». Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Приоритетным понятием в нашей деятельности является «**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ**». Программа развития ДОУ направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.

Значимым понятием концепции является понятие «**РАЗВИТИЕ**». Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В современном понятии «развитие» ценно в контексте «саморазвитие», ориентированное на развитие «**ЛИЧНОСТИ**», каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой.

В педагогике и психологии постоянно сталкиваются два подхода к пониманию сущности развития личности: биологический и социальный. Биологический подход обусловливает этот процесс сугубо природными факторами, прежде всего теми, которые присущи человеку от рождения. Социальный подход предполагает, что основополагающее влияние на человека оказывают социальные факторы.

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека — не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием социального окружения. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

* *уровень актуального развития -* отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;
* *«зона ближайшего развития» -* отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2013-2018г.г.

Поэтому для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных трансдисциплинарных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, талантливых детей).

4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

5. Развитие педагогического потенциала.

6. Совершенствование структуры управления ДОО.

Все изменения в ДОО в результате реализации Программы развития априори ориентированы на ребёнка - воспитанника ДОО. Современное дошкольное образование в целом и в нашем ДОО в частности нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, интегративных качеств, которые способны удовлетворить запросы родителей (законных представителей), школы и социума.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов. Совокупность оптимальных базисных характеристик личности составляет модель выпускника нашего дошкольного образовательного учреждения.

***Модель выпускника*** включает в себя два аспекта:

1. Сформированность интегративных личностных характеристик.

2. Сформированность начальных ключевых компетентностей:

* + ***социально-личностная компетентность* –** проявление инициативы и самостоятельности в установлении и поддержании социальных контактов;
  + ***коммуникативная компетентность* –** стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих;
  + ***деятельностнно-технологическую* *компетентность* –** готовность успешно реализовать свои замыслы;
  + ***информационную компетентность* –** умение и желание использовать разные источники информации;
  + ***здоровьесберегающую компетентность* –** готовность и потребность использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья

**6.Основные мероприятия по реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Концептуальные направления | Направление развития | Период реализации, годы | | | | |
| Содержательные характеристики | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1. Управление качеством дошкольного образования | Создание условий и содержания образовательного процесса, соответствующего заявленному виду и типу учреждения | + | + | + | + | + |
| 2. Программное обеспечение, методики, технологии | Обновление основных и дополнительных образовательных программ. | + | + | + | + | + |
| 3.Здоровьесберегающие технологии | Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ | + | + | + | + | + |
| 4.Информатиза ция ошкольного образования | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс | + | + | + | + | + |
| 5. Безопасность  образовательного процесса | Укрепление материально-технической базы детского сада | + | + | + | + | + |
| 6. Кадровая политика | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении | + | + | + | + | + |
| 7. Социальное партнерство | Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями | + | + | + | + | + |

## 

## 6.1.План действий по реализации Программы развития

### 6.1.1.Система управления качеством дошкольного образования

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования

Качество профессиональной деятельности

Воспитанность,

Обучение,

Коррекция

коррекция

Качество предметно –пространственной среды

Качество

взаимодействия

Качество воспитательно - образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Направление деятельности | Этапы | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1. Формирование нормативно-правовой базы | Формирование базы нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ | 2013-2014 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| 2.Внедрение компетентност  ного подхода | Обновление ООП ДО, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества | 2013-2014 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| 3.Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями | 1. Внедрение новых государственных образовательных требований  2. Мониторинг достижений воспитанниками результатов освоения ООП ДО в соответствии с ФГОС  3. Разработка системы планирования (календарного, перспективного), в соответствии с реализуемыми программами | 2013 – 2018  2013 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель,  воспитатели |
| 4. Изучение  социального  заказа  потребностей  родителей | 1. Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава).  2. Создать банк данных по социальному составу семьи  3. Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах образования воспитанников | 2013  2014 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель,  воспитатели |
| 5.Прогнозирова ние и разработка  концепции ДОУ и  программы дальнейшего развития | 1. Анализ выполнения программы развития ДОУ.  2. Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развитию адаптированного ДОУ.  3. Разработка новой программы развития на 2018-2023 годы. | 2013  2014  2017-2018 | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель |

**Социальный эффект:**

Повышение качества образовательного процесса

### 6.1.2.Здоровьесберегающие технологии

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия проекта | Этапы | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с семьями воспитанников | 2013-2014 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 2 | Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями | 2013-2015 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 3 | Оформление информационных стендов для родителей в группах:  « Для вас, родители»  « Будем здоровы»  « Чем мы занимались» | 2013-2016 | Без финансирования | Воспитатели |
| 4 | Внедрение активных форм работы с семьей.  Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) | 2013-2017 | Без финансирования | Старший воспитатель  Учитель-логопед,  Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре |
| 5 | Установление содержательных связей:  - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта | 2013-2015 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 6 | Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте ДОУ | 2013-2014 |  | Заведующий, инструктор по физической культуре |
| 7 | Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования | 2013-2018 | Без финансирования | Старший воспитатель. воспитатели |

**Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Повышение специалистами и педагогами профессиональной компетентности

### 6.1.3. Информатизация дошкольного образования

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Направление деятельности | Этапы | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1. Создание электронных документов в образовании | 1. Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными условиями.  2. Отчеты по осуществлению образовательной деятельности | 2013-2018 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель,  воспитатели |
| 2. Повышение квалификации педагогов, младших воспитателей | 1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации  2.Организовать клуб «младших воспитателей»  2. Систематизация и хранение материалов педагогов | 2013-2018 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| 3. Поддержка сайта МДОУ № 28 | 1. Обновление информации на сайте ДОУ для семей воспитанников | 2013-2018 |  | Заведующий, старший воспитатель |

**Социальный эффект:**

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в различных мероприятиях разного уровня

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

### 6.1.4. Безопасность образовательного процесса

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия проекта | Этапы, сроки  их  выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Обновление мебели, игрового оборудования | 2013-2016 | Средства бюджета  Внебюджетные средства | Заведующий, завхоз |
| 2 | Ежегодный косметический ремонт помещений ДОУ. | 2014-2016 | Средства бюджета  Внебюджетные средства | Заведующий, завхоз |
| 3 | Благоустройство территории ДОУ, детских игровых площадок | 2013-2018 | Средства бюджета  Внебюджетные средства | Заведующий, завхоз |

**Социальный эффект:**

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Повышение рейтинга муниципального дошкольного образовательного учреждения.

### 

### 6.1.5. Кадровая политика

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Направление деятельности | Этапы | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ. | 1. Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников ДОУ.  2. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций. | 2013-2018 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| 2. Внедрение  новых информационных технологий в образовательный процесс | 1. Разработка педагогами  перспектив,  целей и задач деятельности.  2. Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами.  3. Участие каждого специалиста ДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике. | 2013-2014  2013-2018 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 3. Обеспечение  управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями. | 1. Создание банка управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду  деятельности коллектива.  2.Отслеживание результативности индивидуальной  исследовательской  деятельности педагогов. | 2013-2018 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| 4. Повышение  квалификации  сотрудников | 1.Своевременное повышение  квалификации  сотрудников  2. Увеличение количества  работников имеющих квалификационные категории  (первую, высшую).  3. Организация обучения педагогов работе в разновозрастных группах  4. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников  5. Участие педагогов в разнообразных мероприятиях | 2013-2018 | Без финансирования | Заведующий |
| 5.Формирование  осознанного отношения к укреплению своего здоровья у сотрудников и  их несовершеннолетних детей | 1. Своевременное направление сотрудников ДОУ и  их несовершеннолетних  детей на санаторно–курортное лечение, летние лагеря оздоровления.  3. Проведение лекций о ЗОЖ с приглашением врачей города. | 2013-2018 | Без финансирования | Заведующий |
| 6. Выявление  проблем связанных с организацией системы  повышения квалификации. | 1. Анализ деятельности коллектива.  2. Разработка дальнейших  путей повышения квалификации. | 2013-2018 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |

**Социальный эффект:**

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования воспитанников посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

### 

### 6.1.6. Система взаимодействия с другими социальными партнерами

Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Направление деятельности | Этапы | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | | | | |
| 1. Создание механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенок, семья, ДОУ) | 1. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.  2. Систематизация базы  родительского всеобуча.  3. Создание банка данных по социальному составу семьи.  4. Организация выставок литературы для родителей.  5. Консультирование родителей по актуальным вопросам.  6. Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми посредством организации совместных мероприятий. | 2013-2018 | Без финансирования | Старшая медсестра  Воспитатели  Воспитатели  Заведующий  Воспитатели |
| 2. Формирование  осознанного отношения к укреплению своего здоровья у всех  участников образователь  ного процесса | 1. Проведение:  -физкультурно-спортивные мероприятия,  - родительские собрания по ЗОЖ,  - консультации на интересующие темы. | 2013-2018 | Без финансирования | Воспитатели |
| Взаимодействие с другими социальными институтами города | | | | |
| 1. Определение  содержательных  связей с учреждениями муниципального района | 1. Совершенствовать нормативно-правовую основу  взаимодействия с другими  социальными институтами города.  2. Определение и проработка дополнительных  возможностей по взаимодействию с:  - детской поликлиникой  - со школой № 66,28,68,14  - детской библиотекой  - ГИБДД  - ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  - ТЮЗ ,театр кукол  3. Анализ деятельности коллектива | 2013-2018 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| 2. Формирование  позитивной имиджевой  политики ДОУ с  учетом внешних  и внутренних  факторов | 1. Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива  по предоставлению образовательных услуг.  2. Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами.  3. Разработка дальнейших  перспектив развития системы взаимодействия  с другими социальными институтами | 2013-2018 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |

**6.1.7. План мероприятий по подготовке к переходу на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в МДОУ детский сад № 28**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные | | Результат |
| ***1. Организационное обеспечение введения ФГОС*** | | | | |
| Создание рабочей группы по подготовке к переходу  на ФГОС ДО. | октябрь 2013 | Заведующий,  ст. воспитатель | | Приказ о создании рабочей  группы  по подготовке к введению ФГОС  ДО |
| Разработка и утверждение плана основных мероприятий по подготовке к переходу на ФГОС дошкольного образования. | октябрь 2013 | Заведующий,  ст. воспитатель | | Приказ «О разработке плана  методического сопровождения  перехода на ФГОС дошкольного  образования».  Приказ «Об утверждении плана  мероприятий по внедрению ФГОС  дошкольного образования» |
| Экспертиза условий, созданных в ДОУ в соответствии  с требованиями ФГОС, оценка степени  готовности ДОУ к введению ФГОС | ноябрь-декабрь  2013 | Заведующий,  ст. воспитатель | | Приведение в соответствие  материально-технической базы  реализации ООП с требованиями  ФГОС ДО. |
| Планирование ресурсного обеспечения  образовательного процесса в ДОУ | Декабрь  2013 | Заведующий,  ст. воспитатель | | План ресурсного обеспечения  образовательного процесса в ДОУ. |
| Анализ ДОУ учебно-методического обеспечения,  для реализации ФГОС ДО в ДОУ. | в течение учебного года | ст. воспитатель | | Оценка обеспечения ДОУ  необходимыми, учебными и  справочными пособиями для  реализации ФГОС ДО. |
| Создание информационного стенда по введению  ФГОС ДО | Ноябрь  2013 | ст. воспитатель | | Периодическая сменяемость материалов по внедрению ФГОС ДО. |
| ***2. Нормативное обеспечение введения ФГОС дошкольного образования*** | | | | |
| Проведение инструктивно-методических совещаний  по ознакомлению с нормативно-правовыми  документами Министерства образования и науки  РФ, департамента образования мэрии г.Ярославля, регулирующими переход на ФГОС ДО. | По мере поступления документов и материалов | Заведующий | | Протоколы методических  совещаний. |
| Подготовка приказов, локальных актов,  регламентирующих введение ФГОС, доведение  нормативных документов до сведения всех  заинтересованных лиц. | ноябрь - декабрь  2013 | Заведующий | | Внесение изменений и дополнений в  документы, регламентирующих  деятельность ДОУ. |
| Приведение должностных инструкций работников ОУ  в соответствие с требованиями ФГОС ДО. | Декабрь  2013 | Заведующий | |
| Изучение образовательного плана по переходу на  ФГОС ДО. | Ноябрь  2013 | Заведующий,  педколлектив | | Знание |
| Внесение изменений в программу развития ДОУ.  Определение плана развития ДОУ в соответствии с  требованиями ФГОС ДО. | В течение года | Заведующий,  ст. воспитатель | | Определение вектора развития ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |
| Разработка образовательной программы дошкольного  образования, с учетом требований ФГОС | В течение года | Заведующий,  ст. воспитатель | | Разработка основной  образовательной программы. |
| ***3.Кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС*** | | | | |
| Диагностика образовательных потребностей и  профессиональных затруднений педагогических  работников ДОУ. | В течение года | Заведующий,  ст. воспитатель | |  |
| Анализ выявленных проблем и учет их при  организации методического сопровождения. | ежегодно | Заведующий,  ст. воспитатель | |  |
| Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС | В течение года | Заведующий,  ст. воспитатель | |  |
| Изучение требований ФГОС к структуре основной образовательной программы ДОУ, к условиям реализации и результатам освоения программ | В течение года | Заведующий,  ст. воспитатель | |  |
| Организация работы постоянно-действующего семинара по теме «Организация работы к переходу на  ФГОС ДО». | В течение года | Заведующий,  ст. воспитатель | | План-программа семинаров,  аналитические материалы |
|  | В течение года |  | |  |
| Создание графика повышения квалификации  педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО. | В течение года | Старший воспитатель | | Перспективный план повышения  квалификации педработников. |
| Отслеживание результатов внедрения ФГОС ДО. | В течение года | Старший воспитатель | | Аналитические материалы |
| Подведение итогов работы по подготовке к введению  ФГОС за прошедший год на педагогическом совете | Май  2014 | Старший воспитатель | | Материалы работы по подготовке к введению ФГОС ДО за 2013 – 14 учебный год  Протокол педагогического совета |
| Формирование опыта педагогов | 2013-2015 г.г. | Старший воспитатель | | Создание банка передового  педагогического опыта по  реализации ФГОС ДО. |
| ***4. Информационное обеспечение перехода ДОУ на ФГОС*** | | | | |
| Размещение на сайте ДОУ информации о введении  ФГОС дошкольного образования | В течение года | Старший воспитатель | | Обеспечение публичной отчётности  о ходе подготовки к переходу на  ФГОС ДО. |
| Информирование родителей воспитанников о  подготовке к внедрению ФГОС ДО и результатах их  введения в ДОУ через сайт, информационные стенды,  родительские собрания | В течение года | Заведующий | | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО. |
| Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и  результатах введения ФГОС | В течение года |  | |
| ***5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ДО в ДОУ*** | | | | |
| Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС ДО. | Ноябрь -декабрь | Заведующий,  гл. бухгалтер | Определение сметы на 2014г. с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС | |

## 

## 7. Механизмы выполнения Программы

1. Планирование:

1.1.Годовой план работы ДОУ;

1.2. Месячные планы педагогов.

2. Отслеживание результатов и регулирование Программы развития:

2.1. Педагогический совет;

2.2. Медико-педагогическое совещание;

2.3. Совет ДОУ;

2.4. Психолого-медико-педагогический консилиум;

2.5.Совет родителей;

2.6. Заседания общего собрания работников

3. Отслеживание результатов эффективности работы с детьми:

3.1. Мониторинг освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада № 28;

3.2. Мониторинг физической подготовленности воспитанников;

3.3. Общественная оценка деятельности ДОУ.

## 8. Прогнозируемые результаты

1. Достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие  личности дошкольников в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

2. Стабильное функционирование учреждения в условиях перехода на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы.

3. Функционирование  единой воспитательно - образовательной среды ДОУ, инновационного пространства, обеспечивающего оптимальные психолого – педагогические условия для разнообразной деятельности воспитанников, самостоятельной познавательной активности, развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

4. Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

5. Реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности.

6. Повышение качества оздоровительной деятельности с воспитанниками, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.

7. Активное включение семей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, повышение психолого – педагогической  культуры в вопросах образования детей; установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию и образованию дошкольников.

8. Повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу с учётом ФГОС.