**Предлоги. Консультация для воспитателей.**

Подготовила учитель-логопед Романова И.В.

Многие дети испытывают трудности в усвоении и употреблении предлогов, т.к. предлоги лишены предметного содержания и не выступают в качестве самостоятельных слов. Неправильное использование предлогов в речи, их опускание встречается у детей чаще, чем все другие виды аграмматизмов.

В работе над каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлога. Детям старшего дошкольного возраста нужно дать представление о предлоге, как об отдельном слове.

В работе над предлогами важно:

- формирование представлений о смысловой значимости предлога,

- формирование навыка правильного употребления предлога,

- формирование представления о предлоге как отдельном слове.

В работе над смысловым значением предлогов следует:

- развивать и уточнять пространственные представления,

- перемещать различные предметы в пространстве,

- определять расположение предмета ( или его изображения ),

- определять расположение предмета относительно другого предмета,

- узнавать и употреблять предлоги в устной речи без зрительной опоры,

- использовать графические схемы и графическое изображение предлогов.

При определении последовательности работы над предложными конструкциями нужно учитывать последовательность их появления в онтогенезе у ребенка. Поэтому сначала рекомендуется отрабатывать предлоги В, НА, ПОД с ярко выраженным конкретным содержанием, а позднее – предлоги НАД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ПО и др.

Как правило, нарушение понимания и употребления предложных конструкций проявляется не только в неправильном использовании предлогов, но и в нарушении падежных окончаний. Поэтому работу по усвоению значений предлогов нужно сочетать с отработкой правильного образования падежных форм.

Материалом для работы с предлогами могут быть игры, загадки, физкультминутки.

Примерные виды работы:

- Игра с мячом «Ответь на вопрос» (С чем пьют чай? – с вареньем. С кем ты дружишь? – с Колей и д.п.)

- Игра «Дружные ребята» ( дети стоят в кругу и передают друг другу игрушку со словами: «Я буду играть с Таней, …»)

- Игра «Что с чем?» ( каша – с маслом, чай – с лимоном, коробка – с конфетами и т.д.)

- Игра «Найди ошибку» (дать правильный вариант предложений: «Мама с дочка пошла гулять.», «Кошка с котенок лакают молоко.», «Бабушка принесла сумку с продукты.», и т.п.)

- Игра с мячом «На чем можно ездить?» (использование предлога НА)

- Игра «Что на чем?» (по картинкам или по демонстрации действий)

- Игра с демонстрацией действий «Что – куда?» (что куда положили)

- Игра «Где – что?» (по картинкам или наблюдениям – где сидит жук? Где висит картина? И т.д.)

- Игра «Украсим комнату» ( куда поставим вазу с цветами? И т.п.)

- Игра «Кто куда спрятался?»

- Игра «Послушный мяч» (дети перекидывают друг другу мяч со словами: «Лети, мяч, от меня к …»)

- Чтение стихов (например: С.Маршак «Где обедал воробей?») – читать по строчке и находить предлоги.

- Игра «Поезд» ( выставляется картинка с изображением трех вагонов. «Пассажиры везут в поезде разные вещи. В первом вагоне – вещи, про которые можно составить предложение с маленьким словом «В», во втором вагоне – вещи, про которые можно составить предложение с маленьким словом «НА», а в третьем – с маленьким словом «ПОД»». Дети, используя предметные картинки, составляют предложения с одним из трех предлогов и помещают картинку под соответствующий вагон.)

- Игра «Расскажи, что ты делаешь» ( ребенок, выполняя задание, проговаривает то, что он делает. Например: положи мяч в корзину – я положил мяч в корзину.)

- Игра «Кто где живет?» (при разговоре о животных или птицах)

- Упражнение «Вставь пропущенное маленькое слово» (например: мяч закатился … шкаф, заяц выглянул … дерева, мальчик спрятался … дверь, солнце показалось … облака, и т.д.)