



Заведующий

МДОУ «Детский сад № 28»

Л.И. Максимычева

10.06.2021.

**муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 28»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ

**за отчётный период
2020 – 2021 учебный год**

г. Ярославль

Содержание публичного доклада

1. Общая характеристика образовательного учреждения

- 1.1 статус учреждения, режим деятельности ДОУ
- 1.2 сведения о группах в ДОУ и их направленности
- 1.3 сведения о консультационном пункте
- 1.4 характеристика состояния здания и территории ДОУ

2. Система управления МДОУ

3. Условия реализации ООП ДОУ

- 3.1 кадровое обеспечение
- 3.2 материально – техническая база
- 3.3 развивающая предметно – пространственная среда

4. Охрана и укрепление здоровья детей

- 4.1 система физкультурно – оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста

5. Содержание образовательной деятельности

- 5.1 цель, задачи деятельности МДОУ 2020-2021 уч.г.
- 5.2 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

6. Результаты деятельности МДОУ по улучшению качества образования

- 6.1 результаты освоения ООП ДОУ воспитанниками
- 6.2 творческие достижения ДОУ

7. Социальная активность и социальное партнерство

8. Финансовые ресурсы

9. Основные направления развития МДОУ на 2021 – 2022 учебный год.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28»

Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад № 28»

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: образовательное учреждение.

Учредитель: департамент образования мэрии города Ярославля

Юридический адрес: 150030, г. Ярославль, ул. Суздальская, дом 17 а

Руководитель: Максимычева Лилия Игоревна

МДОУ «Детский сад № 28» состоит из двух корпусов, расположенных по адресу:

Корпус А 150030, г. Ярославль, ул. Суздальская, дом 17 а

Телефон: 8(4852) 48 – 05 – 50; 44-87-55

Телефон/факс 44 – 98 – 65

Корпус Б 150030, г. Ярославль, Старое Костромское шоссе, дом 42

Телефон: 45 – 54 – 03, 45-56-34

Тел/факс: 44 – 71 – 34

Адрес сайта: <http://mdou028edu.yar.ru>

Режим работы детского сада: понедельник – пятница: с 7.00 до 19.00. (длительность пребывания детей – 12 часов). Суббота, воскресенье: выходной день.

1.2 Сведения о группах в МДОУ и их направленности

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2020 - 2021 учебном году - **270 человек.**

В учреждении функционируют 11 возрастных групп, в том числе: 9 групп общеразвивающего вида и 2 группы компенсирующего вида

Корпус А:

- 1 группа – первая младшая (от 2 до 3 лет);
- 1 группа – вторая младшая (от 3 до 4 лет);
- 1 группа – средняя (от 4 до 5 лет)
- 1 группа – компенсирующей направленности, дети с диагнозом ЗПР (от 3 до 8)
- 1 группа – компенсирующей направленности, дети с логопедическими диагнозами (от 4 до 8 лет)
- 1 группа - старшая-подготовительная (от 5 до 7 лет)

Корпус Б:

- 1 группа – первая младшая (от 2 до 3 лет);
- 1 группа – вторая младшая (от 3 до 4 лет);
- 1 группа – средняя - старшая (от 4 до 6 лет)
- 1 группа – старшая (от 5 до 6 лет);
- 1 группа – подготовительная (от 6 до 7 лет).

Контингент воспитанников ДОУ:

Воспитанники в возрасте до 3 лет	Воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет
56	214

1.3 Сведения о консультационном пункте

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в «Детский сад № 28» функционирует **консультационный пункт** для родителей и детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. *С целью обеспечения доступности* дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с 1,5-7 лет в детском саду организована работа консультационного пункта для родителей и детей, не посещающих ДОУ.

Общее руководство консультационным пунктом осуществляет заведующий детским садом, ответственная за работу консультационного пункта – Ускова А.А., а также специалисты – педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-дефектологи, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

Статистика по консультационному пункту: количество человек, получивших консультации за указанный период

Категория	Индивидуальное консультирование				Семейное консультирование (родители с детьми)		
	Дети			Взрослые в отсутствии ребенка (родители)			
	0-1,5	1,5-3	3-7		0-1,5	1,5-3	3-7
Период							
01.09.2020 – 01.09.2021	0	10	0	0	-	45	10

Образовательная и просветительская деятельность в рамках КП направлена на повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, коррекции и развития детей дошкольного возраста.

В работе консультационного пункта в 2020 -2021 уч.г. наиболее востребованы услуги следующих специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Вывод. Об эффективности работы консультационного пункта ДОО свидетельствует увеличение числа обращений со стороны родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. Высока востребованность индивидуальных консультаций специалистов.

1.4 Характеристика состояния здания и территории МДОУ

МДОУ «Детский сад № 28» состоит из двух корпусов.

Первый корпус – двухэтажное здание, введенное в эксплуатацию в 1974 году.

Второй корпус - двухэтажное здание, введенное в эксплуатацию в 1960 году.

Территория МДОУ Реализация ООП МДОУ, основных образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	
Объекты территории, функциональное использование	Краткое описание
<p style="text-align: center;">Участки групп</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. ✓ Самостоятельная деятельность детей. ✓ Индивидуальная работа. ✓ Песочная игротерапия. ✓ Закаливание детей: различные гимнастики, ✓ игровой массаж, игры с водой, ✓ босохождение; световоздушные ванны. ✓ Совместные творческие конкурсы с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Скамейки, столики ✓ Песочница ✓ Домики ✓ Игровое оборудование
<p style="text-align: center;">Спортивная площадка (корпус 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе. ✓ Спортивные праздники, досуги и развлечения. ✓ Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений ✓ Совместные мероприятия с родителями ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Деревянное гимнастическое ✓ Бревно ✓ Металлические игровые формы для развития основных видов движений
<p style="text-align: center;">Зона зеленых насаждений, цветники, мини-огород</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) ✓ Газоны, клумбы, цветники(✓ Альпийская горка.

<p>организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги ✓ Экспериментальная и опытническая деятельность ✓ Методические мероприятия с педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Цветники на групповых участках ✓ Мини-огород
<p>Игровое пространство по ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместная деятельность по приобщению воспитанников к ПДБ, через различные виды детской деятельности . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ пешеходные переходы, ✓ знаки дорожного движения
<p>Птичья поляна</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. ✓ Самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лавочки, маленькие столики ✓ Кормушки, ✓ Скворечники для птиц.

2. Система управления МДОУ

Приоритетной целью управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства учреждения, обеспечивающего условия для развития личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания, формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Основными задачами для достижения поставленной цели являются:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- мотивация педагогического коллектива на инновационные процессы в детском саду через вовлечение в социально значимые проекты;
- привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

Внешнее управление МДОУ «Детский сад № 28» осуществляет Департамент образования мэрии г. Ярославля.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МДОУ «Детский сад № 28» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад № 28» Максимычевой Лилией Игоревной.

В образовательном учреждении имеется нормативно – правовая база, созданная с целью более качественного управления детским садом, соблюдения правовых норм всеми участниками образовательных отношений.

В наличии:

- программа развития на 2019 – 2024г., разработанная в соответствии с современными требованиями, задачами и проблемами, выявленными при анализе исполнения предыдущей программы, основная образовательная программа;
- программа «Здоровье», направленная на реализацию здоровьесберегающих технологий, профилактику простудных заболеваний и приобщения всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни;
- нормативные документы органов государственно-общественного управления.
- локальные акты и положения, необходимые для полноценного качественного функционирования МДОУ.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущим им функционалом, и состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего.

Административно – управленческую работу детского сада обеспечивают:

- заведующий МДОУ Максимычева Л.И.
- старший воспитатель Санкова И.А., Ускова А.А.
- завхоз Пожидаева Д.С.
- главный бухгалтер Виноградова Н.Н.

Созданная в МДОУ управленческая структура способствует выполнению поставленных задач, обеспечивая высокое качество работы образовательной организации. Руководитель каждого структурного подразделения отвечает не только за свой участок работы, но и за реализацию единой педагогической стратегии, с пониманием целей/задач собственной и общей деятельности, стремлением личным примером показать необходимость постоянного самообразования, внедрения в практику работы творческих и инновационных разработок. Как результат: сплоченная работа административно – управленческой команды способствует повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образовательного процесса, повышению педагогической компетентности каждого члена коллектива.

Управленческая структура стабильна и эффективна в целом, характеризуется ответственностью, стремлением к познанию и внедрению в практику новых инновационных разработок, таким образом, в МДОУ проводится успешная кадровая политика, качественно выполняется муниципальное задание, осуществляется перспективное и целенаправленное планирование деятельности, увеличение контингент воспитанников, созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов, активно поддерживаются молодые специалисты.

Наличие сайта учреждения.

Большей включенности и информирования родительской общественности за жизнедеятельность детского сада способствует активная работа официального сайта ДООУ <http://mdou028.edu.yar.ru>. На официальном сайте учреждения представлены документы учреждения, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, консультации специалистов, имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы, сайт Департамента образования области, а также инновационная деятельность учреждения, достижения педагогов и воспитанников и новости учреждения.

3. Условия реализации ООП МДОУ

3.1 Кадровое обеспечение

В 2020 - 2021 уч.году численный состав педагогического коллектива – 30 человек.

Характеристика педагогического коллектива:

Старший воспитатель	2
Воспитатели	21
Учитель-дефектолог	1
Инструктор по физкультуре	1
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Всего:	30 чел.

Образовательный уровень педагогов

Общее количество педагогов	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное (педагогическое)
30	22 человека 73%	8 человек 26,6%

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет **10 человек** (33,3% от общего количества педагогических работников).

Анализ уровня квалификации педагогов ДОО

высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
6 человека	11 человек	5 человек	8 человек

Положительным результатом работы МДОУ является профессионализм педагогического коллектива, систематическое повышение профессиональных компетенций педагогов, поиск и отбор наиболее эффективных новых образовательных технологий и использование их в педагогической деятельности. Обмен опытом.

Таким образом, кадровые условия в МДОУ отвечают современным требованиям и способствуют развитию и обучению дошкольника на оптимальном уровне.

3.2 Материально – техническая база

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение. Администрация детского сада постоянно работает над решением данного вопроса. Все кабинеты и помещения оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности. Кроме того все помещения оснащены современной мебелью, модулями, игровым оборудованием, что способствует комфортному пребыванию ребёнка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие. В ДОО имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения (мультимедийный проектор, музыкальные центры, интерактивные доски, стол).

3.3 Развивающая предметно – пространственная среда в МДОУ представляет собой систему Центров активности, насыщенных играми, игрушками, пособиями, настольными играми, оборудованием и материалами для организации самостоятельной, творческой и

экспериментально – исследовательской деятельности воспитанников. Рациональность организации развивающей предметно-пространственной среды влияет на эффективность развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, гендерной принадлежности, и соответствует требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Для организации образовательной деятельности в ДОУ имеется необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий требованиям ФГОС ДО и санитарно – гигиеническим нормам.

Методическая база оснащена современными программами, технологиями и методическими разработками. С целью широкого применения ИКТ в образовательной деятельности с детьми, а также для полноценного и качественного оформления документации имеются ноутбуки, проектор, музыкальный центр и интерактивная доска, интерактивный стол.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в музыкальном зале, имеется спортивное оборудование: гимнастические лесенки, скамейки, пособия для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития имеются логопедические кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием.

Приобретены для музыкального зала большой перечень костюмов; тематические конструкторы для младшего дошкольного возраста; набор для развития сенсомоторики и речи; бизи – борды, наборы шашек и шахмат. Обновлено игровое оборудование в группах и на прогулочных участках.

Вывод: В МДОУ постоянно создаются и обновляются материально-технические условия для полноценного развития детей: обогащается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышается профессиональная компетентность педагогов в вопросах проектирования РППС, пополняются картотеки дидактических и развивающих игр.

4. Охрана и укрепление здоровья детей

Реализация образовательных задач в ДОУ осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психо–эмоциональное самочувствие и здоровье ребенка. Цель здоровьесберегающих технологий в ДОУ применительно к ребёнку – это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику ДОУ и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

Все воспитанники находятся под систематическим врачебным наблюдением за состоянием их здоровья в течение всего периода пребывания – медицинские работники определяют уровень физического развития (вес-ростовой показатель), группу здоровья, физкультурную группу.

Фиксированные данные используются инструктором по физкультуре, специалистами детского сада (музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителями-дефектологами, учителем-логопедом) воспитателями для осуществления образовательной деятельности.

Состояние здоровья воспитанников:

Физическое развитие

	Ясли	Сад	Ясли/сад
Норма	34	187	221
Избыток массы I/II ст.	4	3	7
Дефицит массы I/II ст.	4	9	13
Низкий рост	5	4	9
Высокий рост	7	11	18

Анализ заболеваемости по детскому саду

Показатели	Количество случаев
Общий списочный состав:	
Общая заболеваемость	
Ясли	127
Сад	214
Всего по детскому саду:	341
Инфекционная заболеваемость	
Ясли	1
Сад	2
Всего по детскому саду:	3
Соматическая заболеваемость	
Ясли	126
Сад	212
Всего по детскому саду:	338
Индекс здоровья	
Ясли	27,2
Сад	29,2
Всего по детскому саду:	29,1

	Посещали круглый год	Из них не болели	Пропущено по болезни
Ясли	11	3	882

Сад	212	62	1696
Всего по детскому саду	223	65	2578

Показатели по группам здоровья

Группы здоровья	
1 группа здоровья	
Ясли	38
Сад	46
Всего по детскому саду:	84
2 группа здоровья	
Ясли	14
Сад	160
Всего по детскому саду:	174
3 группа здоровья	
Ясли	2
Сад	8
Всего по детскому саду:	10

Результаты адаптации детей

	Ясли	Сад	Ясли/сад
Легкая	29	6	35
Средняя	22	2	24
Тяжелая	-	-	-

Вся система оздоровительных мероприятий способствует сохранению стабильных показателей и свидетельствует о работе, направленной на сохранение здоровья каждого ребенка. В детском саду осваиваются наиболее эффективные формы, методы и средства, обеспечивающие контроль за состоянием здоровья, принимаются меры по реабилитации детей, имеющих отклонения в развитии. Деятельность педагогов, медицинских работников и других специалистов взаимосвязана, вся работа строится на основе здоровьесберегающих технологий в педагогике и медицине. Данные свидетельствуют о положительной динамике в состоянии здоровья детей.

4.1. Система физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного

возраста.

Физкультурно-оздоровительная деятельность с детьми дошкольного возраста строится с учётом требований:

- ☛ физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, и здоровья;
- ☛ обязательное включение в комплекс воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений;
- ☛ медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья;
- ☛ включение в гимнастику и занятия корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки; Формы организации физического развития воспитанников:
- ☛ физические занятия в зале и на спортивной площадке;
- ☛ дозированная ходьба;
- ☛ физкультминутки;
- ☛ физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»;
- ☛ утренняя гимнастика;
- ☛ подвижные игры;
- ☛ индивидуальная работа с детьми;

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный двигательный режим, что способствует укреплению здоровья. Особое внимание в режиме дня уделяется закаливающим процедурам, способствующим укреплению здоровья и снижению заболеваемости. В детском саду применяются следующие виды закаливания:

- ☛ гимнастика после сна;
- ☛ воздушные ванны;
- ☛ пробежки по массажным коврикам;
- ☛ релаксационные упражнения;
- ☛ разработан комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости;
- ☛ ежедневный осмотр;
- ☛ кислородные коктейли;
- ☛ соблюдение воздушно-температурного режима;
- ☛ закаливающие процедуры.

Осуществлять данную деятельность в системе, позволяют квалифицированные кадры (медицинская служба, инструктор по физической культуре). Результаты физкультурно-оздоровительной деятельности, можно отследить по показателям наблюдений за физическим развитием детей.

Сводные показатели за 2020-2021 учебный год (данные инструктора по физической культуре).

По итогам диагностики в конце учебного года наблюдается положительная динамика. По сравнению с началом года показатели со средним и выше среднего уровнем увеличилось количество детей на 36 %, число детей с уровнем ниже среднего уменьшилось на 56%, воспитанников с высоким и низким уровнем физической подготовленности на конец года нет.

Значительно повысился уровень по развитию скоростно-силовых способностей (сила, метание, бег).

Тенденция увеличения высокого и снижение среднего уровней физической

подготовленности детей связана с естественным ростом и целенаправленной работой по физическому воспитанию.

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Цель, задачи деятельности МДОУ 2020-2021 уч.г.

Образовательная деятельность в МДОУ строится с учётом основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ и строится на основе ООП МДОУ и в соответствии с годовым планом.

Цель, задачи	Результат
Создание условий в МДОУ для реализации Федерального государственного образовательного стандарта.	Обновлена материально-техническая и развивающая предметно-пространственная среда в группах Повышен профессиональный уровень педагогов, через систему методического сопровождения.
Создать условия для формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и формирования предпосылок учебной деятельности	Осуществление индивидуальной деятельности с детьми. Увеличение показателей детей участвующих в конкурсах, олимпиадах.
Осуществлять системное сопровождение педагогических кадров, по повышению профессиональной компетентности по реализации образовательных технологий, ФГОС.	В ДОУ реализуется инновационная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> ☂ Проведены мастер-классы на муниципальном уровне по обмену опытом. ☂ Сопровождение старшими воспитателями педагогов по индивидуальным методическим темам - распространение опыта, через участие в конкурсах профессионального мастерства. ☂ Обобщён и транслирован опыт педагогами. ☂ Создан в методическом кабинете «банк» методических материалов по образовательным технологиям.
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, через повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей	Вовлечение семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе на основе педагогики сотрудничества. Введение новых форм взаимодействия с семьёй, увеличение количества мероприятий разной направленности с привлечением новых социальных партнёров. Увеличилось количество мероприятий с социальными партнёрами.

5.2 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Для организации успешного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду создаются необходимые условия психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

Задачи сопровождения:

1. Создать специальные условия для оказания помощи детям, испытывающим трудности в развитии. Данная задача решается средствами коррекционной, консультативной, методической работы.
2. Создать специальные условия для развития способностей ребенка, найти в каждом воспитаннике его склонности и таланты. Эта задача решается средствами исследовательской, развивающей, методической, организационной работы.
3. Создать условия для развития субъектной позиции ребенка. Данная задача решается средствами взаимодействия в системе «педагог - ребенок - родитель».
4. Отслеживать особенности развития личности ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Получаемые показатели сравнивать с содержанием психолого-педагогического статуса, возрастными возможностями ребенка. В случае несоответствия изучать причины и принимать решение о путях коррекции ситуации, снижения требований для данного ребенка, оказания ему помощи и др. Эта задача решается в основном средствами педагогической и психологической диагностики, развивающей педагогической деятельности.
5. Повысить психолого-педагогическую компетенцию педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение строится с учетом следующих принципов:

- непрерывность сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе;
- признание уникальности ребенка, исключая усреднение, сравнение одного ребенка с другим;
- бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;
- защита интересов ребенка;
- индивидуальный путь развития ребенка;
- учет специфики возрастного и индивидуального развития;
- принцип диалогичности;
- принцип личностно-ориентировочного подхода к ребенку;
- принцип построения коррекционной, развивающей работы на основе мониторинга;
- принцип равноправного партнерства с семьей.

6. Результаты деятельности МДОУ по улучшению качества

образования.

6.1. Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы МДОУ.

Сводные данные результатов освоения детьми ООП по образовательным областям. Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой *наблюдение* за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, *анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы*.

В ходе мониторинга выявлено.

Сводная таблица результатов освоения ООП МДОУ 2020 – 2021 учебный год

	ОО «Социально – коммуникативное развитие»		ОО «Познавательное развитие»		ОО «Речевое развитие»		ОО «Художественно – эстетическое развитие»		ОО «Физическое развитие»	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Средняя сводная (корпус А)	3,1	4,1	3,6	4,2	3,5	4	3,8	4,1	3,8	4,2
Средняя сводная (корпус Б)	3,6	4,4	3,5	4,3	3,3	4,2	3,5	4,3	4	4,5
Средняя сводная (по МДОУ)	3,4	4,3	3,5	4,3	3,2	4,1	3,6	4,2	4	4,4

Вывод: таким образом, по итогам данного мониторинга наблюдается положительная динамика освоения воспитанниками основной образовательной программы МДОУ. Данные мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Данные мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию целевых ориентиров за 2020– 2021 учебный год – удовлетворительные.

Результаты диагностики уровня готовности к школе.

Корпус А

Мониторинг школьной готовности проводился с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.. Всего в мониторинге приняли участие 27 детей.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Дети, готовые к началу школьного обучения (высокий уровень готовности к школе): 52% детей.

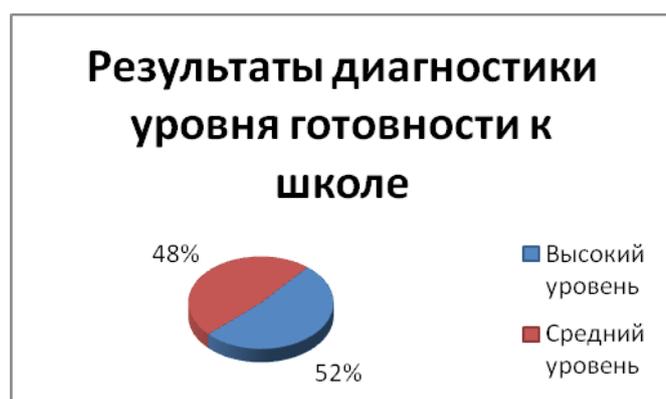
У детей сформированы необходимые умения и навыки счетных операций и звукобуквенного анализа, способны к обобщению и абстрагированию, развито умение выделять существенные

признаки по серии картинок на высоком уровне. Хороший уровень развития мелкой моторики и сформировано пространственное представление, которое достаточно для усвоения школьной программы без ущерба для здоровья ребенка.

Дети, условно готовые к началу школьного обучения (средний уровень готовности): 48% детей.

Дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Но некоторые компоненты психического, физического или личностного развития ребенка развиты недостаточно для успешного освоения школьной программы.

Дети, неготовые к началу школьного обучения (низкий уровень готовности): 0% детей



Корпус Б

Мониторинг школьной готовности проводился с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.. Всего в мониторинге приняли участие 22 ребенка.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Дети, готовые к началу школьного обучения (высокий уровень готовности к школе): 35% детей
У детей сформированы необходимые умения и навыки счетных операций и звукобуквенного анализа, способны к обобщению и абстрагированию, развито умение выделять существенные признаки по серии картинок на высоком уровне. Хороший уровень развития мелкой моторики и сформировано пространственное представление, которое достаточно для усвоения школьной программы без ущерба для здоровья ребенка.

Дети, условно готовые к началу школьного обучения (средний уровень готовности): 65% детей

Дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Но некоторые компоненты психического, физического или личностного развития ребенка развиты недостаточно для успешного освоения школьной программы.

Дети, неготовые к началу школьного обучения (низкий уровень готовности): 0% детей

Результаты диагностики уровня готовности к школе



6.2. Творческие достижения МДОУ.

Все участники образовательной деятельности активно участвуют в конкурсах, мероприятиях разной направленности на районном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

№	Дата проведения	Мероприятия	Уровень (ДОУ, район. город, область)	Результат	Участники
1.	Август 2020	Всероссийская акция в сети «Безопасность детей на дороге»	Всероссийский	Участники	воспитанники, сотрудники, родители ДОУ
2.	Август 2020	Всероссийской акции «Мой флаг, моя история»	Всероссийский	Участники	воспитанники, сотрудники, родители ДОУ
3.	Сентябрь Ноябрь Декабрь	Эколого – благотворительная акция «Добрые крышечки», «Бумаге вторую жизнь»	Всероссийский	Участники	воспитанники, сотрудники, родители ДОУ
4.	Октябрь 2020	Акция «Открытие Учителю!»	Городской	Участники	воспитанники, сотрудники, родители ДОУ
5.	Ноябрь 2020	Этнографический диктант	Всероссийский	Сертификат участника	Сотрудники (3)
6.	Ноябрь 2020	Конкурс "Подарок для Деда Мороза"	Городской	Участники	воспитанники
7.	Ноябрь 2020	Конкурс «Мамочка моя»	Городской	Участники	Воспитанники (3)
8.	Ноябрь 2020	Конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Городской	Участники	Воспитанники (10)
9.	Ноябрь 2020	Конкурс «Парад новогодних идей» для детей с ОВЗ	Областной	Участники	Воспитанники (2)
10.	Ноябрь 2020	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Наряжаем город вместе»	Районный	Участники	Воспитанники (2)
11.	Ноябрь 2020	Мастер-класс "Паперкрафт. Развитие	Городской	Участники	Педагоги (5)

		художественно-конструктивных способностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ"			
12.	Декабрь 2020	Конкурс «ЯрЁлка»	Городской	2 место (1) 3 место (1)	Воспитанники (4) педагоги
13.	Декабрь 2020	Социальная акция по ПДД «Дорожные ловушки»	Всероссийский	Участники	Воспитанники, Сотрудники, Родители ДОУ
14.	Декабрь 2020	Акция «Берегите птиц!»	Городской	Участники	воспитанники, сотрудники, родители ДОУ
15.	Декабрь 2020	Конкурс «Спасатели глазами детей»	Городской	Участники	воспитанники, сотрудники, родители ДОУ
16.	Декабрь 2020	Конкурс «Волшебная снежинка»	Городской	Участники	Воспитанники (1)
17.	Декабрь 2020	Мастер-класс: «Проектная деятельность в формировании патриотических качеств личности дошкольника»	Городской	Участники	Педагоги (5)
18.	Февраль 2021	Участие во Всероссийской акции в сети «Письмо Победы»	Всероссийский	Участники	воспитанники, сотрудники, родители ДОУ
19	Февраль 2021	Участие во Всероссийской акции в сети «Скажи спасибо лично»	Всероссийский	Участники	воспитанники, сотрудники, родители ДОУ
20	Март 2021	Участие во Всероссийской акции в сети «Вам любимые»	Всероссийский	Участники	воспитанники, сотрудники, родители ДОУ
21	Март 2021	Участие во Всероссийской акции в сети «Маски защищают, маски украшают!»	Всероссийский	Участники	воспитанники, сотрудники, родители ДОУ
22	Февраль 2021	Участие во Всероссийской акции в сети "Заметная семья"	Всероссийский	Участники	воспитанники, сотрудники, родители ДОУ
23	Февраль 2021	Конкурс на лучшую масленичную мини-куклу "Краса Масленица-2021"	Всероссийский	Участники	Воспитанники (2)
24	Март 2021	Конкурс "Страницы любимых книг"	Городской	Участники	Воспитанники (5)

7. Социальная активность и социальное партнерство

Преимущество дошкольного и школьного образования

Преемственность предполагает целостный процесс. Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Механизм осуществления преемственности дошкольного и школьного образования, реализуется в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДООУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного перехода детей в начальную школу с помощью определенных форм и методов.

Формы преемственных связей:

- круглые столы педагогов ДООУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- анализ имеющихся сведений (анкеты) об успеваемости бывших воспитанников ДООУ;
- взаимопосещение уроков и занятий воспитателями и учителями начальных классов для ознакомления с методами и приемами работы;
- встречи родителей воспитанников ДООУ с будущими учителями.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

ДООУ – открытое пространство не только для семей обучающихся, но и для социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках лично – ориентированного подхода к образовательному процессу, активно сотрудничает с учреждениями образования и культуры города. В ДООУ формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города.

Образовательно- социальное направление:

- Муниципальное образовательное учреждение центр диагностики и консультирования «Развитие»;
- Государственное образовательное учреждение Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр помощи детям» (ЦПМПК);
- Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования» (ИРО);
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской центр развития образования (ГЦРО);
- Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского;
- Государственное казённое учреждение социального обслуживания Ярославской области «Центр социальной помощи семье и детям»;
- МОУ СОШ № 35;
- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Фрунзенского района городского округа города Ярославля;
- ОВД Фрунзенского района ОПСН;

Культурно-массовое направление:

- МУК ЦСДБ г. Ярославля библиотека - филиал № 6;

Физкультурно-оздоровительное направление:

- СДЮ ШОР «Локомотив»

Результат сотрудничества с социальными партнерами:

- представление учреждения как центрообразующего фактора по консолидации усилий семьи, общественности, учреждений здравоохранения в целенаправленной работе с ребенком;
- активное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов детского сада;
- создание атмосферы доверительных отношений между родителями, детьми и педагогами, обеспечение совместного успеха в деле воспитания, образования детей;
- возросшая активность родителей по подготовке, проведению и участию в совместных мероприятиях;
- адаптация выпускников детского сада в новых социальных условиях;
- открытость образовательного пространства детского сада, развивающегося за счет взаимодействия всех субъектов образовательного пространства города, построенное на принципах свободы, доверия, ответственности;
- рассмотрение данного пространства, как фактора перспективного развития образовательной деятельности и образовательного учреждения в целом.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты.

Работа с семьями воспитанников проводилась через такие формы как:

- Заседания родительского комитета;
- Заседания управленческого совета
- Родительские собрания (групповые)
- Консультирование родителей (индивидуальные, подгрупповые)
- Работа информационного стенда;
- Работа сайта;
- Функционирует группа на сайте «В контакте» название «Родительский клуб «Вместе»
- Проведение совместных мероприятий: Осеннее развлечение, Новогоднее представление, 8 марта, выпускной бал,

В 2020 - 2021 г. работа с родителями в течение всего года строилась, на основе качества семейного воспитания, степени наличия психолого-педагогических компетенций родителей и проблем, которые требовали разрешения. Родители и воспитанники чаще привлекались к участию в различных конкурсах, спортивно-развлекательных досуговых мероприятиях, к непосредственной образовательной деятельности (открытые занятия в группах) и т.п. Воспитатели активно вели профилактические беседы на темы здоровьесбережения, безопасности в различных ситуациях, на сайте МДОУ публиковались консультационные и информационные материалы разной тематики для ознакомления родителей. Кроме этого, педагоги разнообразили формы взаимодействия с семьями воспитанников в зависимости от

конкретных обстоятельств и запросов родителей: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, досуги, игровое моделирование, совместные с родителями мероприятия и проекты и т.д. В соответствии с графиком проведения тематических родительских собраний расширился кругозор родителей в области педагогики и психологии семейного воспитания, адаптации детей к детскому саду, особенностям развития познавательных процессов у детей раннего и младшего возраста, развитие и поддержка творческой инициативы детей. Традиционно родители информируются о проблемах адаптации детей к МДОУ, кризисных возрастах в развитии, рассматриваются наиболее волнующие родителей проблемы, такие как: приобщение ребенка к горшку. Отучение от соски, привитие новых вкусовых ощущений, при поступлении в МДОУ, сокращение случаев заболеваемости, привитие культурно-гигиенических навыков в условиях семьи и группы и т.д.

В 2020 - 2021 г. в соответствии с графиком проведения тематических родительских собраний постепенно расширяется кругозор родителей в области педагогики и психологии семейного воспитания, проблем адаптации детей к детскому саду, особенностей развития познавательных процессов у детей раннего и младшего возраста, развития и поддержки творческой инициативы детей. Становится доброй традицией совместно с родителями проводить работу по облагораживанию прогулочных участков и прилегающих территорий. Большая активность родителей проявляется в желании участвовать в городских и всероссийских конкурсах.

Привлечение родителей к работе в ДОУ – родители воспитанников оказывали посильную помощь в проведении косметического ремонта. Помогали обустроить предметно – развивающую среду. Активно принимали участие в проектной деятельности.

На основе анкетирования родителей в вопросах выявления степени удовлетворенности качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения, выявлены различные позиции опрошенных о взаимодействии ДОУ с родителями детей разных возрастных категорий.

Большинство родителей дошкольного учреждения считают, что детский сад достаточно обеспечен *игрушками, дидактическим и мультимедийным оборудованием, мебелью, наглядными пособиями для организации образовательной деятельности с детьми.* Родители детей всех возрастных категорий полностью удовлетворены *санитарно-гигиеническими условиями в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота).* Детский сад оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой; в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса. К такому мнению пришли родители всех возрастных категорий.

Основная масса родителей в достаточной степени информированы о правилах приема, комплектовании групп, об организации учебного процесса, о работе специалистов. По-прежнему, наиболее используемым способом получения информации родители считают личную встречу с педагогами, родительские собрания, информационные стенды и общение со своим ребенком.

8. Финансовые ресурсы.

Финансовое обеспечение ДОУ строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования средства выделяются из муниципального и регионального бюджетов. Внебюджетная деятельность ДОУ – это планируемые доходы от родительских поступлений, платных дополнительных образовательных услуг, благотворительных взносов (добровольные пожертвования физических и юридических лиц).

Новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требуют нового подхода к формированию финансовых средств на развитие ДОУ.

План финансово – хозяйственной деятельности (см. на сайте <http://mdou028edu.yar.ru>)

9. Основные направления развития МДОУ на 2021-2022 учебный год.

Цель:

Оптимизация образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников

Задачи

- ✓ Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по экологическому воспитанию дошкольников путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий
- ✓ Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников
- ✓ Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в условиях пандемии, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности
- ✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, через повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ✓ Совершенствовать материально техническую базу и РППС МДОУ
- ✓ Осуществлять единую, непрерывную систему взаимодействия с социальными партнёрами по приоритетным направлениям, с использованием новых форм совместной деятельности.