**Консультация для воспитателей:**

**МЕТОДЫ , ПРИЕМЫ , ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО СЛОВООБРАЗОВАНИЮ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ( ДЕТИ С ОНР )**

 Словообразование – это одно из основных средств пополнения словарного состава языка. Логопедическая работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. При этом развитие словообразования различных частей речи происходит последовательно-параллельно. Важным является разъяснение смысловой окраски добавляемых словообразующих элементов.

 **Содержание работы:**

1. **Имена существительные:**

- образование уменьшительно-ласкательной формы (суффиксы –к-, -ик-, -чик-, оньк)

 **-** образование существительных с суффиксом -ниц- (сахарница)

 - образование существительных с суффиксами –инк- (пылинка), -ин- (виноградина)

 - образование названий профессий

**2. Глаголы:**

 - дифференциация совершенного и несовершенного вида

 - возвратные глаголы

 - приставочные глаголы (в основном глаголы движения)

**3. Имена прилагательные:**

 - образование притяжательных прилагательных

 - образование относительных прилагательных

 - образование качественных прилагательных

 **Приемы работы:**

**1. Сравнение** слов с одинаковым словообразующим элементом по значению.

**2. Выделение** общего значения, вносимого словообразующим элементом.

**3. Закрепление** связи значения и звучания словообразующего элемента (например, суффикс -ик- вносит значение уменьшительности, а суффикс -ниц- - значение вместилища).

**4. Упражнение** в самостоятельном образовании слов с помощью словообразующих элементов.

**Основной принцип работы** – от простого к сложному. На начальном этапе обучения берут слова, которые не меняют звуковую структуру корня (дом – домик, лапа – лапка). В дальнейшем – слова с изменением структуры производного слова (рука – ручка, нога – ножка).

**Примерные задания и игровые упражнения по закреплению словообразования имен существительных:**

**- Игра «Назови ласково»**

Можно пригласить в гости куклу. Она маленькая и все предметы для нее тоже маленькие (части тела и лица, предметы мебели, посуды, одежда, обувь).

**- Игра «Что для чего?»**

Назвать данные предметы (хлеб, сахар, мыло,…), сказать, как называются предметы, предназначенные для их хранения (хлеб – в хлебнице и т.п.).При назывании образованных слов голосом подчеркивать словообразующий элемент – суффикс -ниц-. Сделать вывод о значении суффикса, упражняться в образовании новых слов.

**- Игра «Кто у кого?»**

В процессе игры используются картинки с изображением животных и их детенышей.

**- Игра «Два брата»**

Жили два брата. Одного звали **ИК**, он был маленьким, и все, что у него было – маленькое. Другого брата звали **ИЩ**, он был очень большой, и все, что у него было – большое (большущее). У **ИКА** домик, а у **ИЩА** - … (домище) и т.д.

**- Изменить слова по аналогии (целое и его часть)**: виноград – виноградина, горох – горошина, и т.д.

**- Название профессий** ( по картинкам)

 **Глагол.**

- Дифференциация совершенного и несовершенного вида (по картинкам).

- Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (по картинкам).

- Образование приставочных глаголов (движения) – по картинкам и по демонстрации действия.

 **Имена прилагательные.**

**- Игра «Чьи хвосты?»**

Сказка «Хвосты»: Однажды животные проснулись и не нашли у себя хвостов. Пошли они по лесу искать их. Давайте им поможем. Дальше отвечать на вопрос: «Чей хвост?»

**- Игра «Ералаш»**

Используются картинки с изображением животных, разрезанные на части. Называя части туловища, составить изображения животных.

**- Игра «Правильно назови листья»**

Лист дуба – дубовый и т.п.

**- Игра «Что из чего сделано»**

Стакан из стекла – стеклянный, платье из шелка – шелковое, варенье из вишни – вишневое и т.д.

 **Работа с родственными словами:**

Эта работа способствует уточнению значений слов, формированию процессов словообразования, выделение частей в слове и соотнесение их со значением.

**- Подобрать слова – родственники** (лес, лесок, лесной, лесник и т.д.)

**- Найти лишнее слово** – боль, большой, больница,

водить, вода, водный, и т.д.

**- Назвать общуу часть слов – родственников (печка, печник, испечь. Звонить, звонок, звонкий. И т.д.)**

**- Объяснить, почему так называется** – рыболов – рыбу ловит, листопад – листья падают и т.д.

**- Придумать одно слово вместо двух** – сам летает – самолет, землю роет – землеройка и т.д.