«Речевые игры с детьми дома».

*"Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности."*

*В.А. Сухомлинский*

 Ребенок развивается в игре. В игре новые знания усваиваются быстрее и легче. Предлагаем Вашему вниманию игры, которые помогут Вашему ребёнку расширить словарный запас, развивать слуховую и зрительную память, внимание, логическое мышление. Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре.

**Игры на активизацию словаря:
*«Кто или что может это делать?»***Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово идет, ребенок подбирает девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет и т. д. Подберите слова к глаголам стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавает,…
***«Отгадай, что это»***Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например:
Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).
Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие (фрукты).

Яркое, теплое, ласковое.

Косолапый, неуклюжий, большой.
Движется по дорогам, по воде, по воздуху.

 ***«Что для чего»***Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы.
хлеб – в хлебнице,
сахар – в сахарнице,
конфеты – в конфетнице,
мыло – в мыльнице,
перец - в перечнице,
салат – в салатнице, суп – в супнице,
соус - в соуснице и т. д.
***«Угощаю»***Предлагаете вспомнить вкусные слова: - Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное слово» и «кладет» вам на ладонь, затем вы ему и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «кислые», «соленые», «горькие» слова.

 ***«Ищем слова»*** Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? стиральной машины и пр.
 ***«Опиши предмет»***Ребенок берет любой предмет и подбирает как можно больше слов, подходящих к этому предмету. Например: яблоко (какое?) красное, кислое, круглое, твердое и т.д.
**Игры на речевые обобщения:
*«Назови лишнее слово»***Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».
- «Лишнее» слово среди имен существительных:
кукла, песок, юла, ведерко, мяч;
стол, шкаф, ковер, кресло, диван;
пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;
слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;
волк, собака, рысь, лиса, заяц;
лошадь, корова, олень, баран, свинья;
роза, тюльпан, фасоль, василек;
зима, апрель, весна, осень, лето;
мама, подруга, папа, сын, бабушка.
- «Лишнее» слово среди имен прилагательных:
грустный, печальный, унылый, глубокий;
храбрый, звонкий, смелый, отважный;
желтый, красный, сильный, зеленый;
крепкий, далекий, прочный, надежный;
смелый, храбрый, отважный, злой, решительный;
глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.
- «Лишнее» слово среди глаголов:
думать, бежать, размышлять, соображать;
бросился, слушал, ринулся, помчался;
приехал, прибыл, убежал, прискакал;
пришел, явился, смотрел;
**Игры на развитие звукового анализа и синтеза:
*«Цепочка слов»***Взрослый и ребенок по очереди называют любые слова
Например: кошка – автобус – сок – куст – танк – капуста - ...

***"Поймай нужный звук хлопком"*** Если услышишь звук [k] в слове - хлопни в ладоши. Слова: *[K]ран, мор[K]овь, шалаш, ботино[K]. . . То же с любыми другими звуками: [Ш] – кошка, шапка, маска, подушка…; [С] – собака, краски, лошадь, носки, нос… [Р] – руки, лапки, Родина, полка, кружка…; [Л] – лопата, кора, слова, плов…*

 ***"Придумать слова на заданный звук".*** Для начала лучше давать только гласные звуки (а, о, у, и) – арбуз, обруч, улитка, иголка и т.п. Затем согласные (р, с, ш, л, п, б и т.п.)

 ***"Определить место звука в слове"*** . Определи, где: в начале, в середине, в конце слова мы слышим *звук [K] в словах: крот, морковь, кулак, носок. . . Ш – шапка, кошка, душ; С – солнышко, паста, нос; Ч – чайник, кочка, ночь; Щ – щетка, щенок, помощь; Л – луна, полка, стул; Р – паровоз, пар, роза; П – пол, лапка, стоп; К – сокол, лак, крыша* и т.п.

 ***«Кто внимательнее».*** Взрослый показывает картинки и называет их (можно без картинок). Ребенок внимательно вслушивается и отгадывает, какой общий звук встречается во всех названных словах. Например, *в словах коза, медуза, роза, незабудка, стрекоза общий звук «З».* Не забудьте, что произносить этот звук в словах нужно длительно, выделяя его голосом, насколько это возможно.
**Игры на развитие грамматического строя речи:**

***«Один-много»*** (работаем над образованием множественного числа существительного)

Взрослый говорит: «*У меня собака*», а ребёнок должен сказать: «*А у меня собаки»*. Взрослый: *«У меня чашка»*, ребёнок: *«У меня чашки»* и т.д.

***«Кого увидели?»*** (учим использовать существительные в винительном падеже)

Взрослый: *«Мы пришли в лес и увидели...»*. Взрослый поочерёдно выкладывает картинки с изображением диких животных и птиц, а ребёнок называет: *зайца, медведя, белку, лису*.

Можно играть в эту игру, используя любой речевой материал, одновременно пополняя словарный запас: «*Мы пришли на огород и увидели... огурцы, лук, свёклу и т.д.»*

***«Кого (чего) не стало?»*** (учим употреблению существительных в родительном падеже)

Раскладываем любые картинки. Просим, чтобы ребёнок закрыл глаза, и убираем одну картинку. Затем спрашиваем: *«Кого (чего) не стало?»*. Одновременно развиваем зрительную память.

***«Гости»*** (учим употреблению существительных в дательном падеже)

Можно использовать игрушки или картинки. Взрослый начинает говорить предложение, а ребёнок заканчивает его: *«Белка идёт в гости ... к зайцу. Жираф идёт в гости ... к зебре»*и т. д.

***«Большой зверь»*** (работаем над словообразованием). Взрослый говорит: «*Это кот (слон и т.д.), представь, что он очень большой. Как мы его назовём?*» Ребёнок: «*Котище (слонище*и т. д.).

 ***«Мама и малыш?»*** (образовываем название детёнышей с помощью суффиксов.) Взрослым называет животное и спрашивает: *«У козы (утки, волка и т.д.) кто?»* Малыш отвечает: *«У козы козлёнок» (утёнок, волчонок, бельчонок и т.д.).*

 ***«Из чего сделано?»*** (образовываем относительные прилагательные). Говорим: *«Стол из дерева, какой стол?»*. Ребёнок отвечает: *«Деревянный»*. Задаём много таких вопросов, например, шарф из шерсти – какой? Сумка из кожи – какая? Ключ из металла – какой? Шуба из меха – какая? Варенье из яблок – какое? Суп из грибов – какой? и т.д.

#### «Упрямые слова». Расскажите, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются: кофе, платье, какао, кино, пианино, метро. «Я надеваю пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто» и т. д.

####  Загадки обманки - это шуточные и весёлые загадки с неожиданными ответами. Благодаря рифме, ответ, который так и проситься сорваться с губ, не является правильным. Если отвечать не задумываясь, то как правило, многие ошибаются. Но стоит лишь быть чуть-чуть внимательнее и ответ на загадку очевиден. Разгадывая загадки обманки можно весело провести время как детям так и взрослым, а так же это прекрасная тренировка на внимательность. Кроме этого, в компании друзей, можно организовать веселый конкурс, разгадывая загадки на время.

Я лаю и кусаю, я дом ваш охраняю,
Всегда смотрю во все глаза, а как зовут меня? ... *~~КОЗА~~ (СОБАКА)*
 С пальмы вниз, на пальму снова
 Ловко прыгает ... *~~КОРОВА~~ (ОБЕЗЬЯНА)*

Ржёт на поле поутру
Длинногривый ... *~~КЕНГУРУ~~ (КОНЬ)*

 Слышал даже иностранец —
 Всех в лесу хитрее ... *~~ЗАЯЦ~~ (ЛИСА)*

Простой вопрос для малышей:
Кого боится кот?... *~~МЫШЕЙ~~ (СОБАК)*

 Быстрее всех от страха
 Несётся ... *~~ЧЕРЕПАХА~~ (ЗАЯЦ)*

Мимо улья проходил
Косолапый ... *~~КРОКОДИЛ~~ (МЕДВЕДЬ)*

 Слышала вся улица
 Как мычала ... *~~КУРИЦА~~ (КОРОВА)*

Клубком свернулся — ну-ка тронь!
Со всех сторон колючий ...*~~КОНЬ~~ (ЁЖ)*

 На болоте во весь дух
 Громко квакает ... *~~ПЕТУХ~~ (ЛЯГУШОНОК)*

***Желаем удачи и хорошего настроения!***